

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Управление образования администрации муниципального образования Калининский район  
СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
гуманитарно-эстетического цикла

---

Субботина С.Н.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

---

Луценко Л.В.

Протокол МС№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

---

Бузова О.В.

Протокол педагогического совета №1 от  
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»  
для обучающихся 5-9 классов

хутор Гречаная Балка 2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы предмета КУБАНОВЕДЕНИЕ для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева – 3-е изд., Краснодар: «Перспективы образования», 2017г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки, и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» № 47-11727/16-11 от 07.07.2016г. письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016–2017 учебном году».

Программа воспитания МБОУ СОШ № 9 х. Гречаная Балка. Авторы: Луценко Л.В., Огурян М.Л., Тютин Т.П. 2021 г. Приказ № от 30.08.2021 г.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЯ».**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание.**

Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности .**

Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения кубановедения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области кубановедения, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

*Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Воспитание мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Воспитание осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Воспитание коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **8. Экологическое воспитание**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:
  - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учётом перечня умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
  - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;
  - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
  - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
  - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

### **знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование; (6 класс)
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование; (6 класс)
- особенности климатических условий на территории Краснодарского края; (6 класс)
- растительный и животный мир Кубани и своей местности; (6 класс)
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края. (6 класс)
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани; устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы; экологические проблемы своей местности и пути их разрешения; (би 9 класс)
- природно-ресурсный потенциал своего родного края; (би 9 класс)
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; (5-9 класс)
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки; (5-9 класс)
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города); (5-9 класс)
- произведения кубанских писателей и публицистов; (5-9 класс)

- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды; (8 класс)
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров; (8 класс)
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе; (8 класс)
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику; (8 класс)
- музыкально-культурное наследие региона; (7-8 класс)
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ); (5-9 класс)
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; (5-9 класс)

### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
  - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
  - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
  - описывать внешний вид представителей животного мира Кубани;
  - находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
  - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
  - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
  - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
  - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
  - отличать литературные слова и выражения от диалектных.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
  - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
  - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
  - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
  - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
  - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
  - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
  - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
  - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

### 3. Содержание учебного предмета «Кубановедение» 5 класс (34 часа)

#### **Введение (1 ч.)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

#### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

##### *Тема 1. Древние собиратели и охотники*

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Ходжох и Шаханская. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

##### *Тема 2. Появление человека современного облика*

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменомостская пещера, Губские навесы. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера, Гамовские навесы, Явора. Работа с текстом «Охота на мамонта».

##### *Тема 3. Земледельцы и скотоводы*

«Неолитическая революция». Производящее тип хозяйства: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: каменномостская, Нижнешиловская, Нововочепшинская. Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура. Работа с текстом «Весенний праздник».

#### **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

##### *Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры*

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия ямной культуры.

##### *Тема 5. Дольменная культура*

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленжика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

##### *Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры*

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); станиц Казанской Кавказского района и др. Образ жизни,

хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика»

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

#### *Темы 7. Кочевники кубанских степей*

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### *Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа*

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».

#### *Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья*

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».

### **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

#### *Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации*

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей (, Синдска – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

#### *Темы 11. Античная мифология и Причерноморье*

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### *Тема 12. Союз греческих городов-полисов.*

Архонты. Образование и расцвет Боспорского государства.. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводство. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

#### *Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.*

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптурны правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность (4 ч.)***

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья.

Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов

### **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 КЛАСС (34 часа)**

### **Введение (1ч)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. Печатная и электронная форма учебного пособия. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь.

### **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

#### *Тема 1. Источники информации о малой родине*

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

#### *Тема 2. Неповторимый мир природы*

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

#### *Тема 3. Изменение природы человеком*

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по



охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### *Тема 4. Население*

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.) Сельские поселения (станицы, села, хутора, аулы) Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI вв. (13 ч)**

#### *Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья*

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживающих на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновение с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### *Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.*

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### *Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами*

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### *Тема 8. Народы Кубани в XVI в.*

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав (жанеевцы, шегаки. адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство. Бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

#### *Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа*

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII- XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балке, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### *Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказаны.*

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной

культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Кавказский район в эпоху Средневековья.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях.

Литература. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические

### **7 КЛАСС (34 часа)**

#### ***Введение (1 ч)***

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

#### **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

##### ***Тема 1. Степи (3 ч)***

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

##### ***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)***

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр. Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

##### ***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)***

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение

Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

*Тема 4. Моря (2 ч)*

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в. (13 ч)**

*Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)*

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

*Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)*

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге». Фольклор: сказки и легенды.

*Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)*

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

*Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)*

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Фёдор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## **8 КЛАСС (34 часа)**

*Введение (1 ч)*

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги.

Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

*Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)*

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

*Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)*

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### *Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)*

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

### *Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 ч)*

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### *Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)*

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### *Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)*

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### *Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)*

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### *Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)*

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### *Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)*

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

*Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)*

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

*Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)*

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

*Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)*

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

*Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 ч)*

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обриде ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

### **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель

Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## 9 КЛАСС (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона в История Кубани XVIII в. (повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIIIв. в записках путешественников, трудах ученых и документах . История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **РАЗДЕЛ I. Кубань в первой половине XIX века. (7 часов)**

*Тема 1. Освоение кубанских степей.*

Особенности развития России в XIXвеке . Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1838), станиц Новодеревянской , Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848).

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская , Воронежская 1802 – 1804гг.. Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение кубанской промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

*Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.*

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. воинской доблесть .А.Ф. и П.Ф. Бурсак ,А.Д. Бескровный, В.В. Орлов – Денисов, Н.С. Заводовский. Казачья тактика ведения боевых действий.

*Тема 3. Декабристы на Кубани.*

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, Д.А. Арцыбашев, Н.А. Назимов, М.М. Нарышкин и др.

*Тема 4. Зарево Кавказской войны.*

Кавказа в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений. Осада и взятие Анапы (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С. Меньшикова. Вхождение Черноморского кавказа в состав России по условиям Адрианопольского договора (1829).

*Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.*

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и Черноморского побережья. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье. Мухаммед-Амин, Хаджи-Мухаммед (Магомед), Сулейман Эфенди.

*Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.*

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенность устройства линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский). Образование у горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей. («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание



Войсковых певческой и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре, гостинный двор в Ейске.

## **Раздел II. Кубань во второй половине XIX века (12 часов)**

*Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.*

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

*Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне*

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в защите Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

*Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.*

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещечье землевладения на Кубани. Административные-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, аульские суды). Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа Регламентация военной службы казаков.

*Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.*

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

*Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность*

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих Войсках» от 21.04.1869г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок»

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль с/х. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры. Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградорство и виноделие (Л.С.Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства. Винокуренное производство. Кубанские предприниматели: А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургия. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886) Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Кубанские предприниматели: И.П. Бедротов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др. Создание первых банковских учреждений.

*Тема 12. На помощь славянским братьям.*

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятие Плевны. Подвиги С.Я.Кухаренко П.Д. Бабыча и др. Награды кубанскому казачьему

войску.

*Тема 13. Общественно-политическая жизнь.*

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

*Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.*

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние.

Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Роль Ф.Н. Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев. Д.И.Менделеев. И.Д.Попко. П.П.Короленко, Е.Д.Филицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения кубанской области 1897 и их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обобщение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера». Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С.Косолап, Е.И.Посполитаки, В.А.Филиппов, братья Черникии др.

### **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)**

*Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.*

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С.Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).

*Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.*

Тема Кубани в жизни и творчестве Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького и А.И.Куприна.

Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д.Попко. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н.Канивецкий. певец русской старины Д.В.Аверкиев.

### **Раздел IV Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов)**

*Тема 17. Социально – экономическое развитие.*

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне. Мещене и др.) Особенности структуры земледелия и арендные отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

*Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.*

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - табак, подсолнечник, лен, конопля. Развитие огородничества, садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производство –лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных обществ. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани.

Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Металлургическая промышленность. Завод «Кубаноль». К. Гусник, М Мисожников.

*Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.*

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский. А.С.Курганов. Волнения в сельской местности. Действия анархистов и террористов. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский(1913)

*Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века.*

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Археологические исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. развитие здравоохранения и санаторно-курортного дела. С.В.Очаповский. В.А.Будзинский. Центры просветительской деятельности на Кубани. Публичные библиотеки. Музейное дело. Музыкальная жизнь. Собирает ель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители певческого хора Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Уроженец Кубани В. Дамаев. Зрелищные виды искусства: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Изобразительное искусство. Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. История написания картины И.Е. Репича. Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. И.К.Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани(1911).

*Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)*

Основные события истории Кубани в конце XIX – начале XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

## **РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

<b>Разделы программы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>5 класс История Кубани с древнейших времен до IV века</b>				
	Введение	1	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> -идентифицировать себя с принадлежностью к	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 час.)	Тема 1. Древние собиратели и охотники	2	<p>народу, стране, государству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</li> <li>– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> <li>– различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</li> <li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li> <li>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 2. Появление человека современного облика	2		
	Тема 3. Земледельцы и скотоводы	2		
Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 час.)	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры	1	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 5. Дольменная культура	2		
	Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2		
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. (8 часов)	Тема 7. Кочевники кубанских степей	3	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</li> <li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li> <li>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	2		
	Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	3		
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. (10 часов)	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	3		
	Тема 12. Союз греческих городов - полисов	3		
	Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	3		
Раздел V. Духовные истоки Кубани. (4 часа)	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1		
	Первые христианские храмы	1		

	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</li> <li>– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</li> <li>– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</li> <li>– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</li> </ul>	
	Духовные подвижники.	1		
<b>6 класс. История Кубани (с конца IV века до XVI века)</b>				
	Введение	1	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Раздел I. <b>Природа малой родины и человек (8 часов)</b>	Тема 1. Источники информации о малой родине	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</li> <li>– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</li> <li>– оценивать уровень владения тем или иным</li> </ul>	
	Тема 2. Неповторимый мир природы	4		
	Тема 3. Изменение природы человеком	1		
	Тема 4. Население	2		
Раздел II. <b>История Кубани в IV – XVI вв. (13 часов)</b>	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	2		1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	4		
	Тема 7. Кубань в XIII-XV вв.: между ордынцами и геноуэзцами.	3		
	Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	4		
Раздел III. <b>Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)</b>	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	4		1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	3		

	<b>Итоговое повторение</b>	1	учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Раздел IV. Духовные истоки Кубани. (4 часа)</b>	День славянской культуры и письменности	1	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	1,2,3,4,5,6,7,8
	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1		
	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1		
	Житийная литература.	1		
<b>7 класс История Кубани XVII века)</b>				
<b>Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (10 часов)</b>	<b>Введение</b>	1	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ Владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 1. Степи	3		
	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	3		
	Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	2		
	Тема 4. Моря	2		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		

<b>Раздел II. История Кубани в конце XVI – начале XVII вв. (13 часов)</b>	Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия Устанавливать причины явлений и их следствия Устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <b>Личностные универсальные учебные действия</b> Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в том числе свои) Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели. Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв.	9		
	Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в	3		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу» в записках путешественников, в документах (3 часа)</b>	Тема 8 Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.	3	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <b>Личностные универсальные учебные действия</b> Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в том числе свои) Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели. Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления.	1,2,3,4,5,6,7,8
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак	1	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия Устанавливать причины явлений и их следствия Устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <b>Личностные универсальные учебные действия</b> Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в том числе свои) Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели. Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной. Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 23. Духовные покровители казачества	1		
	Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.	1		
	Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.	1		
<b>8 класс История Кубани XVIIIвек.</b>				
	<b>Введение</b>	1	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	1,2,3,4,5,6,7,8

<b>Раздел I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 часов)</b>	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII –середине XIXвв.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li> <li>– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</li> <li>– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> <li>– различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> </ul>	
	Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	2		
	Тема 3. Климат. Внутренние воды	3		
	Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.	2		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIIIв. (12 часов)</b>	Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</li> <li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li> <li>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIIIв.	4		
	Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1		
	Тема 8. История формирования Черноморского войска	1		
	Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 часов)</b>	Тема 10.Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</li> <li>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li> <li>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Кубани.	2		
	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIIIв. У истоков литературы Кубани	2		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Монастыри как центры духовной культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1		
	Воинская культура казачества как	1		



	«православного рыцарства Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский	1	<p>фиксировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</li> <li>– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</li> <li>– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);</li> <li>- различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</li> <li>– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</li> <li>– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</li> </ul>	
<b>9 класс История Кубани X IX –н.ХХвек.</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ</p> <p>Владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий</p> <p>Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия</p> <p>Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия</p> <p>Устанавливать причины явлений и их следствия</p> <p>Устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Представлять информацию в развернутом и</p>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
<b>Раздел I. Кубань в первой половине XIX века. (7 часов)</b>	Тема 1. Освоение кубанских степей.	1		
	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	1		
	Тема 3. Декабристы на Кубани.	1		
	Тема 4. Зарево Кавказской войны.	1		
	Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1		
	Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.	2		
<b>Раздел II. Кубань во второй половине XIX века (12 часов)</b>	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1		<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

	Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	1	сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, определять причины успеха или неуспеха <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения Предотвращать и преодолевать конфликты — идти на взаимные уступки, уметь договариваться <b>Личностные универсальные учебные действия</b> Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в том числе свои) Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной Строить отношения с людьми, не похожими на	
	Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.	2		
	Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1		
	Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	3		
	Тема 12. На помощь славянским братьям.	1		
	Тема 13. Общественно-политическая жизнь.	1		
	Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.	2		
<b>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)</b>	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани	2		1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.	2		
<b>Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов)</b>	Тема 17. Социально – экономическое развитие.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.	2		
	Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.	1		
	Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века.	1		
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1		
<b>Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Христианские мотивы в культуре	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Духовные основы художественной	1		

	культуры казачества		тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления	
	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе для выхода из конфликтов	
	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу	1	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения МБОУ СОШ № 9  
х. Гречаная Балка МО Калининский район  
от «\_\_\_» августа 2021 г. №1  
\_\_\_\_\_Гарькуша О.А.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Л.В.Кротко

«\_\_\_» августа 2021г.