

Краснодарский край Калининский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 х.Гречаная Балка  
(МБОУ СОШ № 9 им. Герасименко Е.И.)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол №1  
Председатель педсовета \_\_\_\_\_ О.В.Бузова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По «Кубановедению»

Уровень образования (класс) - начальное общее 1-4 класс

Количество часов - 135 часов

Учитель: Кисляк Татьяна Алексеевна

Программа разработана на основе программы «Кубановедение» (для 1-4классов)  
ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019г. Авторы-составители: Ерёменко  
Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Кубановедение» разработана на основе авторской программы «Кубановедение 1 – 4 классы» для общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., в соответствии с приложением к письму министерства образо-

вания, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году», методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016- 2017 учебном году.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кубановедение»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов.**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

□ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые предметные результаты изучения курса по классам**

**1 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своей станицы;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
  - особенности рельефа своей местности;
  - названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности;
  - названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
  - значение Красной книги Краснодарского края;
  - особенности труда и быта земляков;
  - родственные связи в семье, уклад семьи;
  - герб, флаг, гимн Краснодарского края;
  - кубанские песни, пословицы, поговорки;
  - основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе.
  - имена выдающихся *людей своего района*;
- учащиеся должны уметь**
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
  - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
  - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
  - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.
- планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.

**учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### **4 класс**

### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

### **учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## Содержание учебного предмета СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Будем жить одной семьей (творческий проект).**

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).**

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Какой я житель (исследовательский проект).**

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Милый сердцу уголок (творческая мастерская)**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 1: «Уж небо осенью дышало».**

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).**

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».**

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».**

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Труд в моей семье (творческий проект)**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 4: «Здравствуй, лето!».**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).**

### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).**

### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Казачьему роду нет переводу (проектная работа).**

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. **4 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).**

### **Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Земля отцов – моя земля (проектная работа).**

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. **Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).**

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **Перечень творческих и проектных работ**

<b>№ п\п</b>	<b>Творческие работы</b>	<b>Проектные работы</b>
<b>1 класс</b>		
1.	Будем жить одной семьей (творческий проект).	Какой я житель (исследовательский проект).
2.	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).
<b>2 класс</b>		
1.	Труд в моей семье (творческий проект).	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2.		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).
3.		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка».

		зима, зима снежная была».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
<b>3 класс</b>		
1.	Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).	Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).
2.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).
<b>4 класс</b>		
1.		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).
2.		Земля отцов – моя земля (проектная работа).
3.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ № 9 на изучение предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1 ч в неделю, 33 недели), во 2,3,4 классах 102 ч (1 ч в неделю, 34 недели).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Введение. Мой родной край</b>	1	1	1	-	-	-
2.	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	1	1	-	1	-	-
3.	<b>Введение. Изучаем родной край</b>	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	1	1	-	-	-	1
5.	<b>Я и моя семья.</b>	7	7	7	-	-	-
6.	<b>Я и моя школа</b>	6	6	6	-	-	-
7.	<b>Я и мои родные места</b>	8	8	8	-	-	-
8.	<b>Я и природа вокруг меня</b>	7	7	7	-	-	-
9.	<b>Природа моей местности</b>	12	12	-	12	-	-
10.	<b>Населённые пункты</b>	6	6	-	6	-	-
11.	<b>Труд и быт моих земляков</b>	11	11	-	11	-	-
12.	<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	10	10	-	-	10	-
13.	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	9	9	-	-	9	-
14.	<b>Казачьему роду нет переводу</b>	10	10	-	-	10	-
15.	<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9	9	-	-	-	9
16.	<b>Земля отцов – моя земля</b>	12	12	-	-	-	12
17.	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	8	8	-	-	-	8
18.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	-	16	4	4	4	4
	<b>Итого</b>	<b>119 ч</b>	<b>135 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Количество часов				Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл		4 кл		ауд	вне ауд		
<b>Введение. Мой родной край</b>	Введение. Мой родной край.	<b>1ч.</b>				1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,4,8
<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	Символика района (города), в котором я живу.		<b>1ч.</b>			1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,3,4
<b>Введение. Изучаем родной край</b>	Изучаем родной край.			<b>1ч.</b>		1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3,4,
<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	Мой край на карте России.				<b>1ч.</b>	1		Определять место расположения Краснодарского края по отношению к другим регионам и странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны (железнодорожный и	1,2,3,4,

								воздушный)	
<b>Я и моя семья.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	7 ч 1					1	Называть своё полное имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,2,3,4,7,8
	Любимые занятия.	2				1	1	Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
	Моя семья.	1				1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1				1		Характеризовать понятия «обязанность» и «Увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1					1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
		1							
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».							1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	

<b>Я и моя школа</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	6 ч					1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	3, 4, 6, 7, 8	
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1					1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1				1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.		
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2						1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	Творческий проект «Мы такие разные, но так по-	1						1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализи-	

	хожи».							вать качество её выполнения.	
<b>Я и мои родные места</b>	Главный город Краснодарского края.	<b>8 ч.</b> 1				1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	3,6,7,8
	Достопримечательности.		1				1	Характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.		1					1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2				1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2				1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	Исследователь-							1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на

	ский проект «Какой я житель»	1						вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Я и природа вокруг меня</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	7 ч.				1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	1, 3, 4, 6,8
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1					1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2					2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2					2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>Природа моей местности</b>			<b>12ч.</b>					Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать	3, 4, 6, 8,

	Времена года на Кубани.		1					картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		1				2	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.		1				1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
	Растительный мир моей местности.		2				2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		1				1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных средств.	

	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		1			1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
	Животный мир моей местности.		2			2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
	Красная книга Краснодарского края.		1			1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
	Правила защитников природы.		1		1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»		1			1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
<b>Населённые</b>	Годовой исследо-		<b>6 ч</b>			1	Фиксировать наблюдения за погодными услови-	1,2,4, 8.

<b>пункты</b>	вательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		1				ями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
	История образования города (района). Глава города (района).		1		1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	Населённые пункты Краснодарского края.		1			1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»		2			2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
<b>Труд и быт моих земляков</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		<b>11 ч.</b> 1			1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, со-	5,6,8

								ставлять рассказ об одном из них.	
	Особенности ка- зачьего быта.		2			1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
	Уклад кубанской семьи.		1			1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	Ремёсла на Куба- ни.		1				1	Перечислять ремёсла, распространённые в моей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
	Труженики род- ной земли.		1				1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследо- вательский проект сезонных измене- ний. Часть 3: «Ла- сточка с весной в сени к нам летит». Профессии и ме- сто работы членов семьи.		1				1	Фиксировать наблюдения за погодными услови- ями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Ана- лизировать задания экскурсионного листа. Фик- сировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экс- курсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
	Мои земляки в годы Великой					1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близ-	

	Отечественной войны.		1					кими.		
	Семья и семейные традиции.		1				1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.		
	Творческий проект «Труд в моей семье».		1				1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.		
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»		1				1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.		
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	Рельеф Краснодарского края: равнины, возвышенности, низменности, горы.			<b>10 ч.</b> 1			1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1,2,3,4,6,7,8	
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.		1				1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.		
	Водоемы Краснодарского края.			2			1	1	Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	Растительность и						1	1	Описывать растительный и животный мир с	

	животный мир Кубани.			2				опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.			1			1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.			1			1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант».	
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)			2		1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	Прошлое и настоящее « Лента времени».			<b>9 ч.</b> 1		1		Характеризовать понятие « Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1.2,3,4,8
	Древние города.			1		1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов ( Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
	История на карте.			2		1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с	

	Переселение казаков на Кубань.							опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	С верою в сердце			1		1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе)	
	Символика Краснодарского края. История и современность.			1		1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага.	
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.			1		1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)			2		1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Казачьему роду нет пере-</b>	Твоя родословная. История твоей			<b>10 ч.</b> 1			1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дере-	1,2,3,4,7,8

<b>воду</b>	семьи.						во. Оформлять альбом « Моя родословная»	
	Ты и твое имя, имена в моей семье.			1		1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей.	
	Из истории кубанских фамилий.			1		1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме « Моя родословная»	
	Семейные ценности. Мама.			1		1	Характеризовать понятия « семейные ценности», « честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации ( рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях.	
	Твои земляки-труженики.			1		1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	
	Кубанские умельцы			1		1	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделием народного прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.	
	Народные обычаи и традиции			1		1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать	

							записи в альбоме « Моя родословная»		
	Казачий фольклор			1		1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме « Моя родословная»		
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)			2		1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать	
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	Природные зоны Краснодарского края.			9 ч.	1	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края ( степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них., выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями	3,4.8	
	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.				1		1	Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.				1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей ( перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистки водоемов.	
	Типы почв. Защита и охрана почв.						1	Характеризовать основные виды почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать	

					1			территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией ( в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
	Полезные ископаемы края, их использование.				1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
	Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России				2	2		Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)				2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и аргументировать его.	
<b>Земля отцов – моя земля</b>	Как изучают историю Кубани: исторические источники.				<b>12 ч.</b> 1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе архео-	1,2.3.8

								логов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.				1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.				1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
	Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Фелицина. Предметы быта различных эпох.				1	1		Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
	Народные ремёсла и промыслы на					1		Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного	

	Кубани.				1		искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать и описывать их работу.	
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.				1	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.				1	1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
	Устная история родного края.				1	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.				1	1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
	Земля отцов – моя земля (проектная работа).				1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	Просветители земли кубанской.				<b>8 ч</b> 1	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие	3,5,7,8

							школу.	
	Защитники Отечества.				1	1	Перечислять и рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	
	Труженики полей.				1	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых- селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
	Наши земляки – гордость страны. Радетели земли Кубанской.				1	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	Ты – наследник земли отцов.				1	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).				2	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	Семья. Родители. Родительская лю-	<b>4 ч.</b>				1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Вы-	3, 4, 8

бость и благословение.	1						полнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	
Традиции казачьей семьи	1				1		Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага	
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1				1		Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1					1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		4 ч.			1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1			1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
Красный угол. Икона.		1				1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон	
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"						1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
Святые источники Кубани.			4 ч.		1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения свя-	

							тых источников. Карта святых источников края.	
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.			1			1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
Именины.			1		1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	
Подвиг материнства.			1			1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
Библия. Библиотеки.				4 ч.		1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	
Культурное наследие Кубани.				1		1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.				1		1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.						1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>				

## ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание курса «Кубановедение» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонауч-

ных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд. (для учителя)</b>		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека	
<b>Библиотечный фонд. (для учеников)</b>		

1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
<b>Наглядные пособия</b>		
1	натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Мой город в разное время года»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1

Согласовано  
Протокол заседания МО  
учителей от \_\_\_\_\_. №1  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ (Костенко С.И.)

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Огурян М.Л  
от \_\_\_\_\_ 2023г





13				
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».			
	<b>Я и мои родные места</b>	8		
15	Главный город Краснодарского края.			
16	Достопримечательности.			
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.			
18 - 19	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2		
20 - 21	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2		
22	Исследовательский проект «Какой я житель»			
	<b>Я и природа вокруг меня</b>	7		
23 - 24	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2		
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
26 - 27	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2		
28 - 29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2		
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	4		
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.			
31	Традиции казачьей семьи			
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.			
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины			

