

Краснодарский край Калининский район х. Гречаная Балка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель _____ Л. ВЛуценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): 2-4, начальное общее образование

Количество часов всего: 204

2 класс: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

3 класс: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

4 класс: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Учитель: Гарькуша Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы

О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2017 г.

Программы воспитания МБОУ СОШ № 9. Авторы: Луценко Л. В., Огурян М. Л., Тютинина Т. П.,

х. Гречаная Балка, 2021 год.

Программа по английскому языку 2-4 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г.);
- приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.)
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2017 г.
- приказа Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. N 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- приказа Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. N 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253)
- Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2017 - 2018 учебном году.

Программы воспитания МБОУ СОШ № 9. Авторы: Луценко Л. В., Огурян М. Л., Тютина Т. П., х. Гречаная Балка, 2021 год.

Общие цели и задачи языкового образования

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию

патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 9 всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

2. Вариативность

Класс	количество часов на освоение программы	инвариатная часть	вариативная часть
2	68 часов	63 часа	5 (в т.ч. -домашнее письмо – 5
3	68 часов	51 часов	17 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-1
4	68 часов	45 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на

уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5 . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся

Учащиеся получат возможность научиться

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

- осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся

Учащиеся получают возможность научиться

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
 - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
-
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
 - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся

Учащиеся получают возможность научиться

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

6. Содержание учебного материала

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	благодарности. Выражение просьбы.		
2.Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые	

		занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным

		Профессиональная деятельность.	параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл	3 кл	4 кл
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета.		22	11	6	5
2.	Я и моя семья.		22	10	8	4
3.	Мир вокруг нас.		29	7	12	10
4.	Мир увлечений, досуг.		22	12	10	
5.	Городские здания, дом, жилище.		21	6	6	9

6.	Школа, каникулы.		15		5	10
7.	Путешествия.		6			6
8.	Человек и его мир.		29	8	11	10
9.	Здоровье и еда.		18	2	6	10
10.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.		20	12	4	4
	Итого:	204	204	68	68	68

Перечень и количество контрольных работ:

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3- 4 классы- 4 контрольные работы в четверть(контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

7. Тематическое планирование 2 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. НЛЕ.	- Поздороваться и ответить на приветствие; - Знакомятся со странами изучаемого языка
2	1	2	НЛЕ. Согласные буквы и звуки: Bb, Dd, K k, Ll, M m, Nn. Гласная Ee .	-Знакомятся с английскими согласными и гласной e, учатся

				их произносить, их транскрипционные обозначения
3	1	3	Клички домашних животных. Гласная Уу и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg.	- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - Знакомятся с английскими согласными и гласной у, учатся их произносить, их транскрипционные обозначения
4	1	4	Знакомство с одноклассниками.НЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления
5	1	5	Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге.	- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6	1	6	Знакомство с написанием изученных слов. Составление микродиалогов.	- разыгрывают микродиалог на тему « Знакомство» без опоры
7	1	7	Буквы Rr, Cc, Xx и звуки..	- Рассказать о себе: - запросить информацию; - понимать текст-диалог
8	1	8	Знакомство с английскими сверстниками. НЛЕ. Аудирование текста.	- Уметь вести диалог-расспрос; - уметь рассказать о себе;

				- полностью понимать на слух текст с опорой на картинку
9	1	9	Прощание на английском языке. Буква Oo и ее чтение в закрытом слоге	- учатся прощаться по-английски, слушают, разучивают и поют песенку-прощание
10	1	10	Представление людей друг другу. НЛЕ. Чтение буквосочетания ee	- учатся представлять людей друг другу, знакомятся с сочетанием ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
11	1	11	Представление. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге.	- знакомятся с гласной буквой Uu , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить и распознавать в речи.
12	2	1	Неопределенный артикль a. НЛЕ. Животные. Описание картинки по опорам. Монологическое высказывание.	- совершенствовать лексические навыки, описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец
13	2	2	Знакомство с английским алфавитом. Прощание. Животные	- знакомятся с английским алфавитом

14	5	1	Предметы, которые меня окружают. Речевой этикет. Обучение диалогической речи.	- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца
15	5	2	Сочетание букв sh. Обучение устной речи.	- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
16	5	3	Гласная буква Aa и ее чтение в закрытом слогe. Цвета. Чтение буквосочетания sk.	-знакомятся с гласной буквой a, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить, учатся называть цвета предметов
17	10	1	Страны и города. НЛЕ. Чтение буквосочетания oo. Аудирование текста.	- знакомятся со странами изучаемого языка
18	10	2	Столицы России и Великобритании. Описание картинки.	- учатся произносить названия городов Moscow, London -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку
19	4	1	Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста.	- учатся выражать коммуникативные намерения
20	4	2	Описание сказочных героев.	- развитие навыков

			Монологическое высказывание Употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа.	монологической и диалогической речи
21	4	3	Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения <i>it</i> .	- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>
22	4	4	Употребление безличных местоимений. НЛЕ. Чтение буквосочетаний <i>or</i> и <i>ar</i> .	- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение
23	4	5	Употребление безличных отрицательных предложений. Буква <i>Qq</i> . Чтение буквосочетания <i>qu</i> .	- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>
24	4	6	Выражение согласия/несогласия. Составление диалого-расспроса.	- учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в элементарном диалого-расспросе
25	4	7	Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения и прочитанного.	- читают текст, построенной на изученной лексике
26	4	8	Празднование Нового года. Составление диалого-расспроса о подарке на новый год.	- Рассказывать об артистах; - понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями

27	4	9	Празднование Нового года в семье. Диалог-распрос.	- Рассказывать о себе от имени сказочного героя
28	4	10	Празднование в кругу семьи. НЛЕ. Монологическое высказывание по теме.	- предложить сделать что-нибудь вместе;
29	4	11	Проверочная работа по теме «Сказки. Праздники.»	- ведут диалоги с опорой на образец
30	4	12	Употребление личных местоимений	- учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it
31	2	3	Употребление вопросительных местоимений	- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы
32	2	4	Я и моя семья. Аудирование текста.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку
33	5	1	Альтернативный вопрос. Составление диалога-распроса.НЛЕ. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге.	- знакомятся с альтернативными вопросами, знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге

34	5	2	Выражение просьбы. НЛЕ. Аудирование текста.	- учатся писать краткие просьбы и приказания, воспринимают на слух звучащие предложения
35	5	3	Предметы вокруг меня. Использование неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph.	-- знакомятся с иной формой неопределённого артикля а, знакомятся с чтением о в открытом слоге
36	2	5	Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием.	-учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
37	2	6	Домашние любимцы. Составление монологического высказывания.	-строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных;
38	10	3	Мои друзья и их местожительство. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	-читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами,
39	10	4	Название русских городов. НЛЕ. Использование краткой и полной формы глагола-	-проводят сравнение утвердительных и вопросительных

			связки to be.	структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания
40	10	5	Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса.	- Рассказывать о себе и о других людях; - вести диалог-расспрос;
41	10	6	Местонахождение сказочных персонажей. НЛЕ. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th.	- учатся говорить , откуда родом разные люди
42	10	7	Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. . Выражение своего мнения.НЛЕ.	- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте
43	10	8	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные
44	10	9	Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.	- читают тексты, решают смысловые задачи на их

				основе
45	10	10	Употребление притяжательного местоимения «мой».	
46	10	11	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге.	- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге.
47	10	12	Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	- знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they
48	2	7	Количественные числительные 1-12. НЛЕ. Получение информации о возрасте.	- знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи - знакомятся со структурой How old are you?, используют их в речи
49	2	8	Возраст друзей. Составление диалога-расспроса.	- отвечают на вопросы по картинке и составляют вопросы по образцу
50	2	9	Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием.	- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по образцу
51	2	10	Проверочная работа по теме « Я и моя семья»	- Уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение, - вести диалог-расспрос;
52	8	1	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	- Закрепить навыки монологической речи, - тренировать навыки аудирования;

				- повторить изученные английские буквы
53	8	2	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков
54	8	3	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	- читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе
55	8	4	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [з:].	- изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> /
56	9	1	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	- расставить слова в предложении в нужном порядке
57	9	2	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	- слова во множественном числе
58	8	5	Подборка подписи к рисункам из трех	- знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их

			предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	чтением под ударением
59	8	6	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	- читают слова с пройденными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи.
60	8	7	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	- знакомятся с определенным артиклем
61	8	8	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Разучивают и поют песню ABC
62	3	1	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	- отвечают на вопросы по картинке, - знакомятся с английским аналогом русского вопроса « Который час?»
63	3	2	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:].	- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo - заканчивают предложения

			Завершение предложений формами глагола to be.	необходимыми формами глагола to be
64	3	3	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	-читают фразы с новыми глаголами
65	3	4	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	-читают текст с целью извлечения специфической информации
66	3	5	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас».	- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах
67	3	6	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

68	3	7	Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний	
----	---	---	--	--

3 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	-повторяют английский алфавит, знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа
2	1	2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	-тренируются в употреблении указательных местоимениях
3	1	3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	-знакомятся с притяжательными местоимениями his,her,its -учатся правильно использовать их в речи
4	1	4	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	-знакомятся с глаголом to have
5	1	5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	- учатся правильно здороваться в разное время суток

6	5	1	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	- знакомятся с новыми словами. тренируются в их употреблении и используют в речи - пишут новые слова изолированно и в контексте
7	1	6	Контроль письменной речи по теме «Знакомство».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
8	5	2	Лексико-грамматический тест.	
9	4	1	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	- знакомятся с притяжательными местоимениями и используют их в речи
10	4	2	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	- знакомятся с правилом прибавления окончания- s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени
11	4	3	Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	- пользуются правилом в заданиях и в речи
12	4	4	Активизация лексического словаря на тему «Время»	- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
13	4	5	Развитие навыков аудирования по теме	- воспринимают на слух слова,

			«Говорим о времени».	словосочетания, предложения и небольшие тексты
14	4	6	Контроль навыков аудирования по теме «Время».	- на слух воспринимать информацию из текста
15	4	7	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	-- спрашивать собеседника, задавая вопросы; -составлять рассказ с опорой на образец
16	4	8	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	- знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи
17	4	9	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	-вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы
18	4	10	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».	- ведут диалог - расспрос
19	3	1	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и речи
20	3	2	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	- говорят о местонахождении людей, предметов и животных.
21	3	3	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
22	3	4	Развитие навыков диалогической речи по теме	-говорят о цветовых характеристиках предметов и

			Цвета предметов и животных.	животных
23	5	3	Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения.	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении и в устной речи
24	5	4	Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)	- используют форму глагола can- cannot при чтении и в речи.
25	5	5	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	- описывают картинку по образцу
26	5	6	Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
27	8	1	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и речи
28	8	2	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	-уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы
29	8	3	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты
30	8	4	Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».	- на слух воспринимать информацию из текста
31	8	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	-говорят о возрасте людей -уметь рассказывать о себе
32	8	6	Систематизация лексико-грамматических навыков.	-пишут новые слова

33	8	7	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	-ознакомиться с числительными; уметь употреблять числительные в речи
34	8	8	Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы
35	2	1	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и речи
36	2	2	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	-уметь писать поздравления с днём рождения.
37	2	3	Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
38	2	4	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	- рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения
39	2	5	Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют её в речи
40	2	6	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
41	2	7	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	-уметь вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы
42	2	8	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились

43	8	1	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и речи
44	8	2	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты
45	8	3	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	- пишут новые слова изолированно и в контексте
46	9	1	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	- уметь вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы
47	9	2	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении и в устной речи
48	9	3	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
49	9	4	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	- рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом виде спорта
50	9	5	Развитие навыков аудирования.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты
51	9	6	Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

52	3	9	Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	-уметь работать над техникой чтения; -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)
53	3	10	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	-уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
54	3	11	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	- уметь принимать участие в диалоге – расспросе
55	3	12	Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	- описать любого животного
56	10	1	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	- уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале
57	10	2	Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».	- уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале
58	10	3	Тренировка звукобуквенных обозначений.	- различают семантику синонимичных глаголов to like -to love , словосочетания do not like - to hate
59	10	4	Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа

				отдельных существительных (fish,sheep, mice, geese, men, children, women, deer)
60	3	9	Введение ЛЕ по теме «Времена года».	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и речи
61	3	10	Развитие устной речи по теме «Времена года».	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания
62	3	11	Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»	- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы
63	3	12	Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания
64	6	1	Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	- выполняют тесты
65	6	2	Систематизация лексико-грамматического материала	- выполняют тесты
66	6	3	Развитие навыков письма на тему «Школьные друзья»	- пишут новые слова изолированно и в контексте
67	6	4	Контроль навыков письма по теме «Школа».	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
68	6	5	Проект. Мои планы на лето.	-выполняют проектную работу

4 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	- знакомятся с новой лексикой и используют её в речи
2	1	2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	- рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания
3	1	3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	-расспрашивают друг друга о своих семьях
4	1	4	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	-рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)
5	1	5	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	-ведут диалог- расспрос, касающийся того, что и где делают люди
6	2	1	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	-рассказывают о своих родственниках
7	2	2	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	- пишут о любимых занятиях своей семьи
8	2	3	Контроль письменной речи по теме «Семья».	- пишут диктант
9	2	4	Проектная работа «Мое фамильное древо»	- выполняют проектное задание
10	8	1	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие

			«Мой день»	тексты, диалоги
11	8	2	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	- работают в парах, ведут диалог- расспрос
12	8	3	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах
13	8	4	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	- прослушивают и разыгрывают диалоги
14	8	5	Лексико-грамматический практикум.	- выполняют тесты
15	8	6	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	- читают тексты в рамках предложенной тематики
16	8	7	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»	-закрепление изученного материала.
17	8	8	Проектная работа «Мой день»	- выполняют проектное задание
18	8	9	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	- пишут словарный диктант
19	8	10	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	-перефразируют предложения, используя личные местоимения в объективном падеже
20	5	1	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно

				произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
21	5	2	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	- пишут новые слова, словосочетания, подбирают подписи к картинкам
22	5	3	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»	- пишут предложения с изученным грамматическим материалом
23	5	4	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями
24	5	5	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
25	5	6	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	- читают тексты с выделением основного содержания
26	5	7	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы
27	5	8	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на	- осуществляют диалог-

			улице».	расспрос о строениях на улице
28	5	9	Проектная работа «Мой день»	-выполнение проектного задания
29	6	1	Введение ЛЕ по теме «Школа».	- представляют общую информацию о своей школе
30	6	2	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят речи новые лексические единицы
31	6	3	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркерров».	- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
32	6	4	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	- совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.
33	6	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	- учиться проектной деятельности - учиться работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта -активизировать навыки монологической речи - активизировать лексико-грамматический материал
34	6	6	Систематизация лексико-грамматических навыков.	- тренировка лексических единиц. -чтение и обсуждение диалога.

35	6	7	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи
36	6	8	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты
37	6	9	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы.	- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
38	6	10	Проектная работа «В школе»	-выполнение проектного задания
39	9	1	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты
40	9	2	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	- пишут новые слова, словосочетания
41	9	3	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	- пишут орфографический диктант
42	9	4	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	- работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)
43	9	5	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	- восстановить текст, вставляя пропущенные слова
44	9	6	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	- составляют вопросы с конструкцией there is/ there are, составляют правила поведения

				для учеников своей школы
45	9	7	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	- читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию
46	9	8	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	- выполнение проектного задания
47	9	9	Лексико-грамматический практикум.	- составляют вопросы с конструкцией Would you like?
48	9	10	Проектная работа «Мои любимые блюда».	-выполнение проектного задания
49	3	1	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты
50	3	2	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	-составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы.
51	3	3	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	- читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию
52	3	4	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам
53	3	5	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи
54	3	6	Актуализация диалогической	- составляют вопросы к

			речи по теме «Занятие людей и погода»	имеющимся ответам на основе прочитанного текста
55	3	7	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
56	3	8	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	- определяют общую идею прослушанного текста
57	3	9	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	- проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале
58	3	10	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	- выполнение проектного задания
59	7	1	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	- составляют рассказ о прошлом выходном дне
60	7	2	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени
61	7	3	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	- составляют сообщение о том что они делали / не делали в прошлом
62	7	4	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»	- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них
63	7	5	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин».	- знакомятся с грамматическим временем future simple и

			Будущее время.	используют его в речи
64	7	8	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	- пишут орфографический диктант
65	10	1	Буквенных обозначений в чтении по тексту	- учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации
66	10	2	Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».	- проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений
67	10	3	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	- составляют сообщение, что они делали/ не делали в прошлом
68	10	4	Проектная работа «Наши каникулы»	- выполняют проектное задание

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

1.	Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Москва « Дрофа» 2017	1
2.	Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017»..	3
3.	Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017	3
4.	Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2017.	3
5.	Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2017.	3
6.	Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2017.	3
2. Печатные пособия		
7.	Карточки	1 компл.
3. Технические средства обучения		
8.	CD-магнитофон	1
9.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
10.	Проектор	1
5. Игры и игрушки		
11.	Микрофон	1

12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	2
6. Оборудование класса		
14.	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1
16.	Интернет-ресурсы http://festival.1september.ru/ http://www.homeenglish.ru http://www.englishteachers.ru http://methodsovet.su/	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУСОШ №9 протокол №1
от 26.08.2021г
_____ С.Н.Субботина

Заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Кротко
27 августа 2021г.

