

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 9 х.Гречаная Балка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Луценко Л.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Проектная и исследовательская деятельность**»

Ступень обучения (класс) 8-9 класс, основное общее образование

Количество часов 68 час (34 час в 8 кл, 34 час в 9 кл)

Учитель Кротко Л.В., учитель русского языка и литературы

Программа разработана на основе методических рекомендаций Г.Б. Голуб,  
Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-**  
**СТИ ШКОЛЬНИКА.** Учебная литература , Самара, 2006

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Основной общеобразовательной программы ООО МБОУ СОШ № 9 х.Гречаная Балка

3. Методических рекомендаций Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА**. Учебная литература, Самара, 2006

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

## **2.Общая характеристика учебного курса**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможно-

стям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «**Проектная и исследовательская деятельность**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в МБОУ СОШ № 9 метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутриспредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### **4. Планируемые личностные, метапредметные результаты**

1) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты при изучении курса «Проектная и исследовательская деятельность»**

В процессе изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **Результаты проектной деятельности**

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);

- художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием следующих пунктов:
  - тема, цель и назначение проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
  - для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

## **5. Содержание учебного курса**

### **8 класс**

Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

## **9 класс**

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века. Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации. Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом:

функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

## **6. Планируемые результаты изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность»**

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;



- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 7. Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6.	Какими могут быть проекты?	2
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10.	Планирование работы.	2
11-12.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2
13-14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
15-16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
17-18.	Анализ прочитанной литературы.	2
19-20.	Исследование объектов.	2
21-22.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
23-24.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
25.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
26-28	Оформление работы.	3
29-31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презент-	3

	тации.	
32-33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что такое проект	1
2	Выбор актуальной темы исследования Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2
3	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта	2
4	Методы исследования	1
5	Планирование	1
6	Обзор литературы, анкетирование	1
7	Библиография	1
8	Презентация проекта и защитная речь	1
9	Зачетная работа	1
10	Консультация по выбору темы	1
11	Выбор тем рефератов исследования	2
12	Консультирование: объект, предмет исследования	1
13	Консультирование: цель, задачи	1
14	Промежуточные отчеты	2
15	Обзор литературы по темам	2
16	Консультирование: планирование	2
17	Консультирование: методы исследования	2
18	Консультирование по результатам	2
19	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2
20	Составление защитного слова	2
21	Консультации по оформлению работ	2
22	Отчетная конференция	1
23	Экспертная оценка работ	1
24	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения)
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.- №10.-С.130-139.
6. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003.- №3. - 58-61.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарно-  
го цикла МБОУ СОШ № 9  
от 26.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Субботина С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Кротко Л.В.  
27.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В.Кротко

Калининский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 9 хутора Гречаная Балка

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «**Проектная и исследовательская деятельность**»

Класс 8

Учитель Кротко Л.В.

Количество часов: всего 34ч; в неделю 1ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по проектной и исследовательской деятельности для 8-9 классов, составленной учителем русского языка и литературы Кротко Л.В., утвержденной решением педсовета от 29 августа 2017г. (протокол № 1) в соответствии с ФГОС ООО.

№ п/п	Тема 8 класс	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			<p><u>Коммуникативные</u>: слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные</u>: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования</p>
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2			<p><u>Коммуникативные</u>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><u>Регулятивные</u>: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные</u>: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования</p>
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1			<p><u>Коммуникативные</u>: формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные</u>: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные</u>: Самостоятельное выделе-</p>

					ние и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования
5-6.	Какими могут быть проекты?	2			<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования</p>
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения .</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>
9-10.	Планирование работы.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию само-</p>

					<p>регуляции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>
11-12.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>
13-14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь находить группы родственных слов.</p>
15-16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать,</p>



					какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет
17-18.	Анализ прочитанной литературы.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет</p>
19-20.	Исследование объектов.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

					<p><u>Регулятивные:</u> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>
21-22.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе.</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.</p>
23-24.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2			<p><u>Коммуникативные:</u> уметь работать в коллективе, распределять обязанности..</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; модели-</p>

					рование
25.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1			<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
26-28	Оформление работы.	3			<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование</p>
29-31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3			<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p><u>Познавательные:</u> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</p>

					жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование
32-33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1			<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства . <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. <i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.
34.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1			<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

№	Тема	Кол-во	Дата	Основные виды учебной деятель-
---	------	--------	------	--------------------------------

	9 класс	часов	план	факт	ности (УУД)
1.	Введение. Что такое проект	1			<p><i>Личностные</i> У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>
2 3	Выбор актуальной темы исследования Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2			<p><i>Личностные</i> Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных дей-</p>

				<p>ствий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
4 5	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта	2		<p><i>Личностные</i> Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия</p>

				<p>способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
6	Методы исследования	1		<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
7	Планирование	1		<p><i>Личностные</i> Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чув-</p>

				<p>ства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
8	Обзор литературы, анкетирование	1		<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск спосо-</p>



				<p>бов выхода из ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
9	Библиография	1		<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в</p>

				поиске и сборе информации.
10	Презентация проекта и защитная речь	1		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
11	Зачетная работа	1		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение пла-</p>

				<p>нирывать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
12	Консультация по выбору темы	1		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, –</p>

					<p>отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
13 14	Выбор тем рефератов исследования	2			<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,</p>

					способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
15	Консультирование: объект, предмет исследования	1			<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
16	Консультирование: цель, задачи	1			<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка,</p>

				<p>контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
17 18	Промежуточные отчеты	2		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и резуль-</p>

				<p>татов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
19 20	Обзор литературы по темам	2		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной</p>

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе
21 22	Консультирование: планирование	2			<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, — отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, — сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргумен-</p>



					тировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе
23 24	Консультирование: методы исследования	2			<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия. предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе</p>
25 26	Консультирование по результатам	2			<p><i>Личностные</i> Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка,</p>

				<p>контроль и коррекция.</p> <p><i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе</p>
27 28	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p><i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>

					<i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе
29 30	Составление защитного слова	2			<i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. <i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. <i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. организовывать взаимодействие в группе
31	Консультации по оформлению работ	2			<i>Личностные</i> Ответственность, развитие

32				<p>познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p><i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
33	Отчетная конференция	1		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата</p> <p><i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний;</p>

				<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
34	Экспертная оценка работ	1		<p><i>Личностные</i> Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата</p> <p><i>Познавательные</i> Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
	Итого	34		