


Краснодарский край Калининский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 х.Гречаная Балка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель педсовета  Л.В. Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее 1-4 класс

Количество часов - 675 часов

Учителя: Тютин Т. П. Жижилева Н.С., Кисляк Т.А., Костенко С.И.

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Издательство «Просвещение» 2020г.

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена *на основе нормативных актов:*

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с. изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября № 2357, от 18.12.2012 № 1060); Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 21 декабря 2012 года в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.); постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 11 февраля 2013 г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»; приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»; письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20 августа 2015 г. №47-12606/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

на основании учебно-методических документов: примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009); авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной - М.: «Просвещение», 2014.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Роль учебного предмета в достижении обучающихся планируемых результатов ООПШ.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). Его продолжительность 23 учебные недели – 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжительность обучения русского языка - 10 учебных недель, 50 часов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной

и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и

графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
развитие коммуникативных умений;
развитие нравственных и эстетических чувств;
развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к

формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать

части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе отводится на курс «Русского языка 136ч. На основании письма МОН Краснодарского края №47-10267/15-14 от 14.07.2015 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» в IV классе часы учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» распределены по полугодиям учебного года следующим образом: в первом полугодии учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии – 3 часа в неделю, во втором полугодии – в объеме 4 часа в неделю.

| № | Содержание (разделы, темы) | Авторская программа | Рабочая программа | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
|----------|--|---------------------|-------------------|------------|-----|-----|-----|
| 1 | Добукварный период. – | 17ч | 17ч | 17ч | | | |
| 1.1 | Письмо овалов, полуовалов, линий | | 11.ч | 11.ч | | | |
| 1.2 | Письмо гласных букв | | 6 ч | 6 ч | | | |
| 2 | Букварный период. Обучение письму | 78ч | 78ч | 78ч | | | |
| 2.1 | Письмо букв обозначающих сонорные звуки | | 9ч. | 9ч. | | | |
| 2.2 | Письмо букв обозначающих глухие звуки | | 11 ч. | 11 ч. | | | |
| 2.3 | Письмо букв обозначающих звонкие звуки | | 8ч | 8ч | | | |
| 2.4 | Письмо гласных и согласных букв | | 11ч | 11ч | | | |
| 2.5 | Письмо букв ч,ж,ш | | 9ч | 9ч | | | |
| 2.6 | Письмо букв й, х,ю, | | 10ч | 10ч | | | |
| 2.7 | Письмо букв Ц,Э,Щ | | 10ч | 10ч | | | |
| 2.8 | Письмо изученных букв | | 10ч | 10ч | | | |
| 3 | Послебукварный период. Обучение письму. | 20ч | 20ч | 20ч | | | |
| 3.1 | Слова обозначающие предмет, действие и признак предмета. | | 10ч | 10ч | | | |
| 3.2 | Правописание сочетаний и букв. | | 10ч | 10ч | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|-------------|--------------|------------|--|--|
| 1 | НАША РЕЧЬ. | 2ч | 2ч | 2ч | | | |
| 2 | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. | 3ч | 3ч | 3ч | | | |
| 3 | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... | 4ч | 4ч | 4ч | | | |
| 4 | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | 6ч | 6ч | 6ч | | | |
| 5 | ЗВУКИ И БУКВЫ – | 34ч | 34ч | 34 Ч. | | | |
| 5.1 | Звуки и буквы | | 2ч | 2 ч | | | |
| 5.2 | Русский алфавит, или Азбука | | 2 ч | 2 ч | | | |
| 5.3 | Гласные звуки | | 3 ч | 3 ч | | | |
| 5.4 | Ударные и безударные гласные звуки | | 5 ч | 5 ч | | | |
| 5.5 | Согласные звуки | | 3 ч | 3 ч | | | |
| 5.6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 3ч | 3ч | | | |
| 5.7 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 3ч | 3ч | | | |
| 5.8 | Согласные звонкие и глухие | | 5ч | 5ч | | | |
| 5.9 | Шипящие согласные звуки | | 5ч | 5ч | | | |
| 5.10 | Заглавная буква в словах | | 3ч | 3ч | | | |
| 6 | Повторение | 1ч | 1ч | 1ч | | | |
| 1 | Наша речь | 3ч | 3ч | | 2ч | | |
| 2 | Текст | 4 ч | 4 ч | | 3ч | | |
| 3 | Предложение | 12 ч | 12 ч | | 9ч | | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 18 ч | 18 ч | | 16ч | | |
| 4.1 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы | | 8 ч | | 7ч | | |
| 4.2 | Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос | | 10 ч | | 8ч | | |
| 5 | Звуки и буквы. | 59 ч | 59 ч | | 47ч | | |
| 5.1 | Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. | | 11ч | | 9ч | | |
| 5.2 | Правописание слов с безударным гласным звуком. | | 10ч | | 8ч | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|-------------|--|------------|------------|--|
| 5.3 | Согласные звуки. Мягкий знак. | | 9ч | | 7ч | | |
| 5.4 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | | 11 ч | | 9 ч | | |
| 5.5 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | | 12ч | | 10ч | | |
| 5.6 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак | | 6ч | | 4ч | | |
| 6 | Части речи | 58 ч | 58 ч | | 47ч | | |
| 6.1 | Части речи | | 2 ч | | 2ч | | |
| 6.2 | Имя существительное | | 19 ч | | 15ч | | |
| 6.2.1 | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. | | 12ч | | 10ч | | |
| 6.2.2 | Число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. | | 7ч | | 5ч | | |
| 6.3 | Глагол | | 12ч | | 10ч | | |
| 6.4 | Имя прилагательное. | | 13 ч | | 10 ч | | |
| 6.4.1 | Имя прилагательное как часть речи. | | 8ч | | 6ч | | |
| 6.4.2 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Обобщение знаний | | 5ч | | 4ч | | |
| 6.5 | Местоимение Предлоги. | | 10ч | | 8ч | | |
| 6.6 | Обобщающая и творческая работа по теме «Части речи» | | 2ч | | 2ч | | |
| 7 | Повторение | 16ч | 16ч | | 13ч | | |
| 7.1 | Текст. Предложение.Слово | | 7ч | | 6ч | | |
| 7.2 | Части речи. Правила правописания. | | 9ч. | | 7ч | | |
| 1 | Язык и речь | | 2ч | | | 2ч | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14ч | 14ч | | | 10ч | |
| 2.1 | Текст. | | 2ч | | | 1ч | |
| 2.2 | Предложение | | 1ч | | | 1ч | |

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|------------|--|--|------------|--|
| 2.3 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | 3ч | | | 2ч | |
| 2.4 | Предложение с обращением. | | 1ч | | | 1ч | |
| 2.5 | Состав предложения | | 3ч | | | 2ч | |
| 2.6 | Простое и сложное предложение. | | 2ч | | | 2ч | |
| 2.7 | Словосочетание. | | 2ч | | | 1ч | |
| 3 | Слово в языке и речи | 19ч | 19ч | | | 12ч | |
| 3.1 | Лексическое значение слова | | 3ч | | | 1ч | |
| 3.2 | Омонимы | | 1ч | | | 1ч | |
| 3.3 | Слово и словосочетание | | 1ч | | | 1ч | |
| 3.4 | Фразеологизмы | | 2ч | | | 2ч | |
| 3.5 | Части речи | | 5ч | | | 3ч | |
| 3.6 | Однокоренные слова | | 1ч | | | 1ч | |
| 3.7 | Слово слог. Звуки и буквы | | 7ч | | | 3ч | |
| 4 | Состав слова | 16ч | 16ч | | | 13ч | |
| 4.1 | Корень слова | | 3ч | | | 2ч | |
| 4.2 | Формы слова. Окончание. | | 3ч | | | 2ч | |
| 4.3 | Приставка | | 3ч | | | 2ч | |
| 4.4 | Суффикс | | 3ч | | | 3ч | |
| 4.5 | ОСНОВА СЛОВА | | 1ч | | | 1ч | |
| 4.6 | Обобщение знаний о составе слова. | | 3ч | | | 3ч | |
| 5 | Правописание частей слова | 29ч | 29ч | | | 26ч | |
| 5.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1ч | | | 1ч | |
| 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 4ч | | | 4ч | |

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|------------|--|--|------------|--|
| 5.3 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | 5ч | | | 5ч | |
| 5.4 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 5ч | | | 5ч | |
| 5.5 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 2ч | | | 2ч | |
| 5.6 | Правописание суффиксов и приставок | | 4ч | | | 3ч | |
| 5.7 | Правописание приставок и предлогов. | | 3ч | | | 2ч | |
| 5.8 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | | 5ч | | | 4ч | |
| 6 | Части речи | 76ч | 76ч | | | 63ч | |
| | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | 1ч | | | 1ч | |
| 6.1 | Имя существительное | | 30ч | | | 24ч | |
| 6.1.1 | Повторение и углубление представлений об имени существительном. | | 8ч | | | 6ч | |
| 6.1.2 | Число имен существительных | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.1.3 | Род имен существительных | | 7ч | | | 6ч | |
| 6.1.4 | Падеж имен существительных | | 12ч | | | 10ч | |
| 6.2 | Имя прилагательное | | 19ч | | | 19ч | |
| 6.2.1 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | | 3ч | | | 3ч | |
| 6.2.2 | Текст-описание. | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.2.3 | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных | | 4ч | | | 4ч | |
| 6.2.4 | Число имен прилагательных | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.2.5 | Падеж имён прилагательных. | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.2.6 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 6ч | | | 6ч | |
| 6.3 | Местоимение | | 5ч | | | 4ч | |

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|------------|--|--|------------|------------|
| 6.4 | Глагол | | 21ч | | | 19ч | |
| 6.4.1 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | | 4ч | | | 4ч | |
| 6.4.2 | Формы глагола | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.4.3 | Число глаголов | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.4.4 | Времена глаголов | | 5ч | | | 5ч | |
| 6.4.5 | Род глаголов в прошедшем времени | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.4.6 | Правописание частицы не с глаголами | | 2ч | | | 2ч | |
| 6.4.7 | Обобщение знаний о глаголе | | 4ч | | | 2ч | |
| 7 | Повторение | 14ч | 14ч | | | 10ч | |
| 7.1 | Части речи. | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.2 | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.3 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.4 | Имя числительное. Имя существительное. | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.5 | Правописание слов с изученными орфограммами. | | 2ч | | | 2ч | |
| 7.6 | Однокоренные слова. | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.7 | Развитие речи. | | 1ч | | | 1ч | |
| 7.8 | Повторение изученного материала | | 6ч | | | 2ч | |
| 1 | Повторение | 11ч | 10ч | | | | 7ч |
| 2 | Предложение | 9ч | 8ч | | | | 6ч |
| 3 | Слово в языке и речи | 21ч | 19ч | | | | 17ч |
| 3.1 | Лексическое значение слова | | 10ч | | | | 9ч |
| 3.2 | Значимые части слова. | | 9ч | | | | 8ч |
| 4 | Имя существительное | 43ч | 39ч | | | | 37ч |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4.1 | Падежные формы имён существительных | | 9ч | | | | 8ч |
| 4.2 | Склонение имён существительных. | | 10ч | | | | 9ч |
| 4.3 | Правописание окончаний имен существительных | | 10ч | | | | 10ч |
| 4.4 | Изменение имён существительных по падежам | | 10ч | | | | 10ч |
| 5. | Имя прилагательное | 30ч | 27ч | | | | 25ч |
| 5.1 | Род имён прилагательных | | 8ч | | | | 8ч |
| 5.1 | | | | | | | |
| 5.2 | Имена прилагательные мужского и среднего рода | | 9ч | | | | 8ч |
| 5.3 | Множественное число имён прилагательных | | 10ч | | | | 9ч |
| 6 | Личные местоимения | 7ч | 7ч | | | | 5ч |
| 7 | Глагол | 34ч | 31ч | | | | 29ч |
| 7.1 | Время глагола | | 10ч | | | | 10ч |
| 7.2 | Правописание глаголов. | | 10ч | | | | 9ч |
| 7.3 | Обобщение по теме «Глагол». | | 11ч | | | | 10ч |
| 8 | Повторение | 15ч | 12ч | | | | 10ч |
| | Итого | 675ч | 658ч | 165ч | 170ч | 136ч | 136ч |

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса)

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению,при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос,на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуника-тивной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать,сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные

ные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее

эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин

художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункт граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебноознавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами

- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. СОДЕРЖАНИЕ УБЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными Монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 2.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,**

ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов

с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

1. Тематическое планирование по обучению грамоте:
 - к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
 - к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.1 класс.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.
Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя,

точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Диктант – 1

Списывание – 2

2 КЛАСС (170ч)- 136

Наша речь (3ч)-2

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)-3

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12ч)-9

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18ч)-15

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (58ч)-47

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (59ч)-47

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)-13

Перечень контрольных работ и работ по развитию речи.

Раздел: Текст

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.

Раздел: Предложение.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольный диктант по теме: «Предложение»

Раздел: «Слова, слова, слова...»

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Контрольный диктант по теме «Слог. Перенос слова».

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел: «Звуки и буквы.»

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Списывание текста.

Проверочная работа по теме: Перенос слов, слог.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма»

Проверочный диктант по теме: «Правописание безударной гласной в корне».

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом

Проверочный диктант по теме: правописание гласных и согласных.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки

Изложение текста по вопросам.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии иллюстраций.

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».

Раздел «Части речи»

Контрольное списывание текста.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».

Проверочный диктант по теме: «Правописание имён существительных»

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа по теме: Имя существительное.

Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.

Проверочная работа по теме: Глагол.

Контрольный диктант по теме: Число имён прилагательных.

Развитие речи: составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений.

Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Развитие речи.

Текст-рассуждение.

Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).

Контрольный диктант по теме «Части речи».

Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Контрольное изложение.

Списывание текста.

Итоговый диктант

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (26)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (63ч)

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием. Правописание собственных имён существительных. Наричательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Правописание

собственных имён существительных. Географические названия.

Число имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Глагол. Глаголы-синонимы. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Время и число глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (10 ч)

Практическая часть рабочей программы

Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)

Сочинение – 5

Изложение – 10 (1 контрольное)

Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)

4 КЛАСС (170 Ч)-153ч

Повторение (11 ч)-7

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)-6

Однородные члены предложения (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи (21 ч)-17

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)-37

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)-25

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)-5

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)-29

Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)-10

Практическая часть рабочей программы

Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)

Контрольная работа - 2

Сочинение – 4

Изложение – 12(1 контрольное)

Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

| № | Содержание (разделы, темы) | Авторская программа | Рабочая программа | Темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | Универсальные учебные действия |
|----------|----------------------------------|---------------------|-------------------|---|---|---|---|
| 1 | Добукварный период. – | 17ч | 17ч | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. | Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; | Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; |
| 1.1 | Письмо овалов, полуовалов, линий | | 11.ч | Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. . | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их | - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; | - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. |
| 1.2 | Письмо гласных букв | | 6 ч | Строчная и заглавная буквы А, а, О, о, и, И, ы, У, у. | | Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | |

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы Строчная и заглавная буквы У, у.</p> | <p>направление движения руки, штриховать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. | |
| 2 | Букварный период. Обучение письму | 78ч | 78ч | Строчная и заглавная буквы Н, С, с. К, к. Т, т. Л, л. р. Р. В, в. Е, е. П, п. | Строчная и заглавная буквы Н, н Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. | Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и | Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------|---|--|---|--|
| 2.1 | Письмо букв обозначающих сонорные звуки | | 9ч. | М, м. З, з. Б, б. Д, д. Я, я. Г, г. Письмо букв ч, ж, ш. Строчная буква ч. | Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. | прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Познавательные УУД: - Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. |
| 2.2 | Письмо букв обозначающих глухие звуки | | 11ч. | Заглавная буква Ч. Буква ь. Буква ы. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. | - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; | |
| 2.3 | Письмо букв обозначающих звонкие звуки | | 8ч | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. ё. Ё. Й, й. Х, х. Ю, ю. Ц, ц. Э, э. щ. Щ. Ф, ф. ь, ы. | Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. | - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | |
| 2.4 | Письмо гласных и согласных букв | | 11ч | списывания с письменного шрифта. | Строчная и заглавная буквы П, п. | - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | |
| 2.5 | Письмо букв ч, ж, ш | | 9ч | Наблюдение связей слов в предложении по числу. Слова, противоположные по значению | Строчная и заглавная буквы М, м. | - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; | |
| 2.6 | Письмо букв й, х, ю, | | 10ч | | Строчная и заглавная буквы З, з. | - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; | |
| 2.7 | Письмо букв Ц, Э, Щ | | 10ч | | Строчная и заглавная буквы З, з. | - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; | |
| 2.8 | Письмо изученных букв | | 10ч | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. | - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо букв ч,ж,ш Строчная буква ч. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|------------|---|--|--|--|
| | | | | | Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Написание буквы ь в конце слова. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное). Наблюдение связей слов в предложении по числу. Слова, противоположные по значению Письмо слов и предложений с изученными буквами Письменные ответы на вопросы | | |
| 3 | Послебукварный период. Обучение письму. | 20ч | 20ч | Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» ,«Что делать?», «Что сделать «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на | Сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 3.1 | Слова обозначающие предмет, действие и | | 10ч | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-----|---|--|--|---|
| | признак предмета. | | | <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк-чн, щн.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Выделение предложения из текста</p> | <p>вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание жи-ши</p> <p>Правописание чу-щу ча-ща</p> <p>Правописание чк-чн, щн</p> <p>Правописание гласных после шипящих</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Объединение слов в предложения.</p> <p>Выделение предложения из текста</p> | <p>смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p> <p>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</p> <p>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</p> <p>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</p> <p>- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> | <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность</p> |
| 3.2 | Правописание сочетаний и букв. | | 10ч | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи .- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- дополнять данные в прописи | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none">- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;- записывать восстановленное предложение на строке прописи;- составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">- объяснять смысл поговорки;- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;- давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глагола. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

**Систематический курс 560ч
1 класс 50час.**

| № | Содержание (разделы, темы) | Авторская программа | Рабочая программа | Темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | Универсальные учебные действия |
|---|------------------------------------|---------------------|-------------------|---|--|--|--|
| 1 | НАША РЕЧЬ. | 2ч | 2ч | Язык и речь, их значение. Русский язык — родной язык. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова на русском языке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. Проявлять уважение к языкам других народов. | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 2 | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. | 3ч | 3ч | Текст. Предложение. Диалог. | Текст (общее представление) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p> | <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> |
| 3 | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... | 4ч | 4ч | <p>Слова-названия предметов и явлений. Развитие речи. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова с непроверяемым написанием.</p> | <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</p> | <p><u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> | <p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|----|----|---|--|--|--|
| 4 | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | 6ч | 6ч | <p>Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Перенос слов. Правила переноса слов. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> | <p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.*Слова с непроверяемым написанием: лисица. Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Перенос слов.Правила переноса слов(первое представление): страна, уроки. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> | <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> |
|---|-------------------------|----|----|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|---|--|--|--|--|
| 5 | ЗВУКИ И БУКВЫ – Ч. | 34 | 34ч | «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Слово с непроверяемым написанием: девочка. | «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Шипящие согласные звуки | Учащийся различать согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта | научится шипящие | <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. |
| 5.1 | Звуки и буквы | 2 ч | 2ч | | | | | |
| 5.2 | Русский алфавит, или Азбука | 2 ч | 2 ч | | | | | |
| 5.3 | Гласные звуки | 3 ч | 3 ч | | | | | |
| 5.4 | Ударные и безударные гласные звуки | 5 ч | 5 ч | | | | | |
| 5.5 | Согласные звуки | 3 ч | 3 ч | | | | | |
| 5.6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3ч | 3ч | | | | | |
| 5.7 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3ч | 3ч | | | | | |
| 5.8 | Согласные звонкие и глухие | 5ч | 5ч | | | | | |
| | | | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Развитие речи. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Заглавная буква в словах Развитие речи. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------|-----------|-----------|--|--|---|--|
| 5.9 | Шипящие согласные звуки | 5ч | 5ч | | | деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки. Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес. Проявлять познавательный интерес | осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. |
| 5.10 | Заглавная буква в словах | 3ч | 3ч | | | | |
| 6 | Повторение | 1ч | 1ч | | | | |

2 класс

| № | Тема урока | Авторская программа | Рабочая программа | Темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | Универсальные учебные действия |
|---|------------|---------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 1 | Наша речь | 3 ч | 2ч | | | | |
| | | | | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог</p> | <p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p> | <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как Государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться</p> | <p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.» Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|----|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> | <p>словарю.</p> <p>Личностные:ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> |
| 2 | Текст | 4 | 3ч | <p>Признаки текста Тема и главная мысль текста. Построение текста.Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</p> | <p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте.</p> | <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Состав-лять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в</p> | <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.</p> <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжет-ному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p> | <p>соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Уметь самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> | <p>новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| 3 | Предложе ние | 12ч | 9 ч | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|---|---|---|---|
| | | | | <p>Предложение как единица речи. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении Развитие речи. И. С.Остроухова «Золотая осень»</p> | <p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Уметь списывать текст, проговаривать его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>умение вычитывать информацию из текста. осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----|-----|---|---|--|
| | | | | <p>сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p> | <p>предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него.</p> | <p>иллюстраций). Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p> <p>Личностные:</p> <p>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> |
| 4 | Слова, слова, слова... | 18ч | 15ч | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|--|---|--|
| 4.1 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы | 8ч | 7 ч | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием. | Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. |
| 4.2 | Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос | 10ч | 8 ч | Однокоренные слова. Корень слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Работа с орфоэпическим словарём. | употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения | Определять значение слова по толковому словарю. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним Работать со словарями синонимов учебника. Распознавать среди данных пар слов антонимы. | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы).</p> <p>Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование</p> | <p>Подбирать к слову антонимы</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слова антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами..</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели</p> | <p>задач. осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------|-----|------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> | <p>слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоگوударные модели слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима), Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> | <p>Личностные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> |
| 5 | Звуки и буквы. | 59ч | 47 ч | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|----|---|---|--|---|
| 5.1 | Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. | | 9ч | <p>Различие звуков и букв. Значение алфавита. Развитие речи. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> | <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукбуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> | <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памятью «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> | <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить</p> |
|-----|---|--|----|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Излагать письменно содержание текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и</p> | <p>доказательства истинности проведенной классификации; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Строить сообщения в устной и письменной форме составлять</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> | <p>простой план, использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова, работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Личностные:</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>(ь). Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Уметь делать выводы, обобщать знания по данной теме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> | <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| 5.2 | Правописание слов с безударным гласным звуком. | 8ч | Правописание слов с безударным гласным звуком е-и-а-о- в корне Особенности проверяемых и проверочных слов. Слова с непроверяемым и орфограммами. | Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. | Применять правило на изученную орфограмму. Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие |
| 5.3 | Согласные звуки. Мягкий знак. | 7ч | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными Развитие речи. - Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак (ь) | | | |
| 5.4 | Правописание буквосочет | 9 ч | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Орфоэпические | Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|-----|--|---|---|--|
| | аний с шипящими звуками. | | | <p>нормы произношения слов с сочетанием чн, чт.. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проект «Рифма» Звонкие и глухие согласные звуки</p> | <p>двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> | <p>написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Уметь применить правило на изученную орфограмму. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> | <p>монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> |
| 5.5 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и | | 10ч | <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правопи-</p> | <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности</p> | <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким</p> | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>перед согласным .</p> | | <p>сание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или передсогласным Особенности проверочного и проверяемого слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочный диктант по теме: правописание гласных и согласных. Анализ ошибок. Парные согласные Развитие речи. Составление поздравительной открытки Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-</p> | <p>проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. слова. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p> | <p>знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. Уметь списывать текст. Выполнять самостоятельно задания. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.</p> | <p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|-------------|--|--|---|--|
| | | | | звонкости согласным перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | | | |
| 5.6 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак | | 4ч | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же. | | |
| 6 | Части речи | 58ч | 47 ч | | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|-----|---|---|--|--|
| 6.1 | Части речи | 2ч | 2 ч | Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием. Правописание собственных имён существительных. Нарисательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). | вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Уметь применять правило написания имён собственных с большой буквы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о | |
| 6.2 | Имя существительное | 19ч | 15ч | | | | |
| 6.2.1 | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. | | 10ч | | | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей, учитывать правило в планировании деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Правописание собственных имен существительных.</p> | <p>происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Уметь писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные, клички животных.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные, географические названия.</p> <p>Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закреплять навыки правописания изученных орфограмм.</p> <p>Применять правила правописания слов на изученную орфограмму. Проводить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных</p> | <p>Познавательные:</p> <p>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, находить в тексте необходимые сведения, факты и</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работах.</p> <p>Уметь определять грамматический признак имён существительных- число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p>Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Распознавать существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные. Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,</p> | <p>другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников),</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|-----------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Распознавать текст-повествование. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён</p> | <p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |
| 6.2.2 | Число имён существительных. | | 5ч | Изменение имён существительных по числам. Имена | Число имен существительных. Изменение имен существительных | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> | | <p>существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p> <p>Признаки имён существительных.</p> <p>Проверочный диктант по тем: «Правописание имён существительных»</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> | <p>по числам.</p> <p>Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> | <p>прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------|-----|-----|--|--|--|--|
| 6.3 | Глагол | 12ч | 10ч | <p>Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Сочинение по репродукции картины А. К. – Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как – части речи.</p> <p>Признаки глаголов.</p> | <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> | <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Видеть глаголы в тексте, писать частицу не отдельно, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>чёткое выполнение инструкции .Поиск объекта по описанию.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение действовать в соответствии с алгоритмом, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Строить речевое высказывание в устной форме. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> |
|-----|--------|-----|-----|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|-----|--|---|--|---|
| 6.4 | Имя прилагательное. | | 10ч | | | | |
| 6.4.1 | Имя прилагательное как часть речи. | | 6ч | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Число имён прилагательных. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. | Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации, приём и передача информации. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей, работа с информационным материалом. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Получение информации в различных видах. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|--|---|
| 6.4.2 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Обобщение знаний | | 4ч | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания. Развитие речи: составление текста— описания предмета на основе личных наблюдений. | Понятие о тексте-описания. Роль имён прилагательных в тексте-описания. Составление текста описания на основе личных наблюдений. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Применять правила правописания, писать под диктовку | |
| 6.5 | Местоимение Предлоги. | | 8ч | | | | |
| | | | | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Текст-рассуждение. Предлог как часть речи. Правописание | Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст-рассуждение. Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять | Регулятивные: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма, группировка и упорядочение объектов, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения установление причинно-следственных связей, поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | предлогов с именами существительными. | существительными, в правописании предлогов с именами существительными. | способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. | приём и передача информации, построение рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). |
| 6.6 | Обобщающая и творческая работа по теме «Части речи» | | 2ч | | Проектная работа. | Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова. | |
| 7 | Повторение | 16ч | 13ч | | Текст. Типы текстов. Развитие речи. Члены предложения. Слово и его лексическое значение | Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Рассматривать репродукцию | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы.</p> <p>Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Осознавать место</p> | <p>процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-----|---|--|---|---|
| 7.1 | Текст. Предложение. Слово | | 6ч. | Текст. Типы текстов. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» Члены предложения. | Части речи. Звуки и буквы. Правописание орфограмм. | возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: |
| 7.2 | Части речи. Правила правописания. | | 7ч | Слово и его лексическое значение | | Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений. | самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). |

3класс

| № п\п | Разделы, темы | Тема урока | Количество часов | | Основное содержание по темам | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|--------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------|---|--|
| | | | по авторской программе | по рабочей программе | | |
| 1 | Язык и речь | Знакомство с учебником. Виды речи . | | 2ч | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | <p>Метапредметные: Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------|-----|---|--|
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения Словосочетание. | 14ч | 10ч | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной письменной форме, в том числе творческого характера. Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в |
| 2.1 | Текст. | | | 1ч | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | |
| 2.2 | Предложение | | | 1ч | Обобщение знаний о видах предложений. | |
| 2.3 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | | 2ч | Обращение. Предложения с обращением Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 2.4 | Предложение с обращением. | | | 1ч | Распространённые и нераспространённые предложения. | |
| 2.5 | Состав предложения | | | 2ч | Главные и второстепенные | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|----|---|--|
| 2.6 | Простое и сложное предложение. | | | 2ч | <p>члены предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?</p> | <p>тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы. Умение слушать и понимать речь других.</p> |
| 2.7 | Словосочетание. | | | 1ч | | <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свои мысли в Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при</p> |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|------------|------------|---|---|
| | | | | | | сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3 | Слово в языке и речи | Слово и его лексическое значение. | 19ч | 12ч | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. |
| 3.1 | Лексическое значение слова | Распознавание лексических групп слов в речи: | | 1ч | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, | |
| 3.2 | Омонимы | | | 1ч | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|----|---|---|
| 3.3 | Слово и словосочетание | синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.Омонимы. | | 1ч | антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.Прогнозирование результата. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Понимание возможности различных точек зрения на один и</p> |
| 3.4 | Фразеологизмы | | | 2ч | | |
| 3.5 | Части речи | Слово и словосочетание.Фразеологизмы.Части речи.Имя существительное. Местоимение. | | | 3ч | |
| 3.6 | Однокоренные слова | | | | 1ч | |
| 3.7 | Слово слог. Звуки и буквы | Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное Однокоренные слова.Слово слог. Звуки и буквы. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости | | | 3ч | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> | | <p>Имя числительное</p> <p>Понятие: имя числительное.</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> | <p>тот же предмет или вопрос.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|------------|------------|--|---|----|
| | | | | | | <p>сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> | |
| 4 | Состав слова | Корень слова. | 16ч | 13ч | <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».</p> <p>Правописание корня в однокоренных словах.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Соединительные гласные в</p> | <p>Метапредметные</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу; само-стоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий;</p> <p>-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-контролировать свои действия и</p> | |
| 4.1 | Корень слова | Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | | 2ч | | | |
| 4.2 | Формы слова. Окончание. | Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. | | | | | 2ч |
| 4.3 | Приставка | Слова, которые не имеют окончания. Приставка | | | | | 2ч |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Значение приставки в слове. Суффикс Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Использование в речи слов с суффиксами. Изменяемые и неизменяемые слова, их использование в речи. Разбор слова по составу.</p> | | <p>сложных словах. Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 Формы слова. Окончание. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Приставка Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Суффикс Слова с двумя приставками. Использование в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в</p> | <p>действия партнёра. -учиться основам смыслового чтения художе-ственных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения художе-ственных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -допускать возможность существования у лю-дей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. -принимать и сохранять учебную задачу; опре-делять цель учебной деятельности; -выделять существенную информацию; осу-ществлять анализ объектов с выделением су-щественных и несущественных признаков;</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------|---|--|------------|------------|--|---|
| | | | | | <p>слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. ОСНОВА СЛОВА Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Обобщение знаний о составе слова. Употребление в речи слов с суффиксами. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</p> | <p>-формулировать своё собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные результаты Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.</p> |
| 4.4 | Суффикс | | | 3ч | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | |
| 4.5 | ОСНОВА СЛОВА | | | 1ч | Разбор слова по составу. | |
| 4.6 | Обобщение знаний о составе слова. | | | 3ч | | |
| 5 | Правописание частей слова | | 29ч | 26ч | | |
| 5.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на | | 1ч | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило | <p>Метапредметные -определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; -определять эмоциональный характер текста; высказывать суждения о нравственных</p> |
| 5.2 | Правописание слов с | орфограммами на | | 4ч | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|----|--|--|
| | безударными гласными в корне. | правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. | | | обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. | <p>качествах;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; контролировать действия партнёра.</p> <p>-самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>-устанавливать аналогии; выделять существенную информацию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения.</p> <p>-определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы;</p> <p>-давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>-самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью</p> |
| 5.3 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | | 5ч | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | |
| 5.4 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 5ч | Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. | |
| 5.5 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. | | 2ч | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | |
| 5.6 | Правописание суффиксов и приставок | Слова с непроверяемым написанием. | | 3ч | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | |
| 5.7 | Правописание приставок и предлогов. | Правописание слов с удвоенными согласными. Понятие : удвоенные согласные. | | 2ч | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | |
| | | Правописание слов с парными | | | Правописание слов с парными | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 5.8 | <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p> | <p>писание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. Правописание приставок в словах. Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись. Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов в словах. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)..</p> | | <p>4ч</p> <p>по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Слова с непроверяемым написанием. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант по теме: непроизносимые</p> | <p>учителя;</p> <p>-давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения.</p> <p>Личностные результаты, способность к самооценке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение» Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> |
|-----|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>согласные в корне</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</p> <p>Понятие: удвоенные согласные.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Правописание суффикса -ок после шипящих.</p> <p>Правописание приставок в словах.</p> <p>Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.</p> <p>Правописание значимых</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>частей слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> <p>Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| 6 | Части речи | | 76ч | 63ч | | |
|-------|--|--|-----|-----|---|---|
| | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных Род имен существительных Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | 1ч | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Проект «Тайна имени» Число имен существительных Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | Метапредметные: Регулятивные понимать и сохранять в памяти учебную задачу <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, |
| 6.1 | Имя существительное | | | 24ч | | |
| 6.1.1 | Повторение и углубление представлений об имени существительном. | | | 6ч | | |
| 6.1.2 | Число имен существительных | | | 2ч | | |
| 6.1.3 | Род имен существительных | | | 6ч | | |
| 6.1.4 | Падеж имен существительных | | | 10ч | | |
| 6.2 | Имя прилагательное | | | 19ч | | |
| 6.2.1 | Повторение и углубление представлений об имени | | | 3ч | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|--|---|---|
| | прилагательном. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Правописание имён существительных. Падеж имен существительных Неизменяемые имена существительные. Имя прилагательное Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Контрольный диктант по теме: Род имён существительных. Правописание имён существительных. Падеж имен существительных Склонение имён существительных (изменение имён существительных по | <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные результаты Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. |
| 6.2.2 | Текст-описание. | | 2ч | | | |
| 6.2.3 | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных | | 4ч | | | |
| 6.2.4 | Число имен прилагательных | | 2ч | | | |
| 6.2.5 | Падеж имён прилагательных. | | 2ч | | | |
| 6.2.6 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 6ч | | | |
| 6.3 | Местоимение | | 4ч | | | |
| 6.4 | Глагол | | 19ч | | | |
| 6.4.1 | Повторение и углубление | | 4ч | | | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|----|--|
| | представлений о глаголе. | <p>Число имен прилагательных</p> <p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Местоимение</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.</p> <p>Глаголы-синонимы.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах.</p> <p>Суффикс -л- в</p> | | | <p>падежам).</p> <p>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</p> <p>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж имён существительных.</p> <p>Родительный падеж имён существительных.</p> <p>Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Дательный падеж имён существительных.</p> <p>Винительный падеж имён существительных.</p> <p>Именительный, родительный, винительный падежи.</p> <p>Творительный падеж имён существительных.</p> <p>Предложный падеж имён существительных.</p> <p>Проект «Зимняя страничка»</p> <p>Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Контрольный диктант по теме: Падежи имён</p> |
| 6.4.2 | Формы глагола | | | 2ч | |
| 6.4.3 | Число глаголов | | | 2ч | |
| 6.4.4 | Времена глаголов | | | 5ч | |
| 6.4.5 | Род глаголов в прошедшем времени | | | 2ч | |
| 6.4.6 | Правописание частицы не с глаголами | | | 2ч | |
| 6.4.7 | Обобщение знаний о глаголе | | | 2ч | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>глаголах прошедшего времени.Время и число глаголов. Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы не с глаголами</p> | | <p>существительных. Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле.Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Контрольный диктант по теме: Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имен прилагательных Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Падеж имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Проект «Имена прилагательные в загадках» Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Составление текста по</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>сюжетным рисункам. Учебник: упр. 1 80 Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Неопределённая форма глагола. Число глаголов Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний -ешь, - ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Выборочное подробное изложение</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Формирование нравственных представлений о дружбе.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Контрольный диктант по теме: Правописание глагола.</p> |
|--|--|--|--|---|

| 7 | Повторение | Развитие речи: | 14ч | 10ч | Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Метапредметные |
|-----|---|---|-----|-----|--|--|
| 7.1 | Части речи. | проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | 1ч | Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | -определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; |
| 7.2 | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». | Подробное изложение повествовательного текста Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | | 1ч | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». | -определять эмоциональный характер текста; высказывать суждения о нравственных качествах; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; контролировать действия партнёра. |
| 7.3 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Имя числительное. | | 1ч | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | -самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; |
| 7.4 | Имя числительное. Имя существительное. | Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами. | | 1ч | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | -устанавливать аналогии; выделять существенную информацию; -строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения. |
| 7.5 | Правописание слов с изученными орфограммами. | Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. | | 2ч | Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. | -определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; -давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |
| 7.7 | Однокоренные слова. | Однокоренные слова. | | 1ч | | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| 7.8 | Развитие речи. | Однокоренные слова. Правописание | | 1ч | Правописание слов с | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | имён собственных. Эпизод из любимой сказки. Заглавная буква в тексте. Тема и главная мысль текста. Правописание слов с изученными орфограммами. | | | изученными орфограммами. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Развитие речи. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Повторение изученного материала Повторение изученного материала. Проверочная работа. Итоговый контрольный диктант. Эпизод из любимой сказки. Составление текста по картинке. | -самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения. Личностные результаты Освоение личностного смысла учения, желания учиться, способность к самооценке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение» |
| 7.9 | Повторение изученного материала | | | 2ч | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Заглавная буква в тексте. Тема и главная мысль текста. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

4класс

| № п\п | Разделы, темы | Тема урока | Количество часов | | Основное содержание по темам | Основные виды деятельности обучающихся | Универсальные учебные действия | | |
|-------|---------------|--|------------------------|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | по авторской программе | по рабочей программе | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | Повторение | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него | 11ч | 7ч | Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и | .Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в | Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | Предметные Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться | Анализ объектов с целью выделения признаков |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>диалога Текст. План текста Развитие речи. Изложение повествовательного текста Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» Словосочетание. Развитие речи. Восстановление</p> | | <p>др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> | <p>жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p> | <p>Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p> | <p>о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Метапредметные Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания,</p> | <p>(существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | деформированного текста | | | | | слова-просьбы, слова- извинения и др. Развивать мотивы К созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» Личностные Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных , несущественн ых); постановка и формулирован | ых) Формировани е навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|-----------|-----------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | ие проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | |
| 2 | Предложение | Однородные члены предложения (общее понятие) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 9ч | 6ч | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Союзы, их роль в речи Различение слова, словосочетания и предложения. | Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Сравнить простые и сложные | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Планирование своих действий при |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Главные и второстепенные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знаки препинания в сложных предложениях, слов: прекрасный</p> | | <p>предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> <p>Различать простое и сложное предложения</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> | <p>русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p> <p>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Писать правильно слово «прекрасный»</p> | <p>постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----|-----|---|---|--|--|---|
| 3 | Слово в языке и речи | | 21ч | 17ч | <p>Для чего нужны нам слова? объяснить лексическое значение слова, роль слов в нашем языке, определять слова по лексическим значениям. Понятие «многозначные слова», прямое и переносное значения слов.</p> | <p>Для чего нужны нам слова? объясняют лексическое значение слова, роль слов в нашем языке, определяют слова по лексическим значениям. Понятие «многозначные слова» , прямое и переносное значения слов.</p> | <p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p> | <p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> | <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков</p> |
| 3.1 | Лексическое значение слова | <p>Лексическое значение слова Займствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы. Развитие речи. Различать изученные части речи. Определять роль наречий в предложении и тексте Наречие.</p> | | 9ч | <p>устаревшие слова, иноязычные слова и их роль в нашем языке. Определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Уточнять знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в</p> | <p>устаревшие слова, иноязычные слова и их роль в нашем языке. Определяют в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Уточняют знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивают умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять</p> | | <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово</p> | <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|----|---|--|--|--|--------------------------------|
| 3.2 | Значимые части слова. | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова. Суффиксы и приставки Правописание гласных и согласных в корнях слов Упражнение в написании приставок и суффиксов Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | 8ч | предложениях, объяснять значения слов. Воспроизводить знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), об изученных частях речи. | значения слов. Воспроизводят знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значениях. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими | | «шофёр» <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | (существенных, несущественных) |
|-----|-----------------------|--|--|----|---|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|------------|------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | | |
| 4 | Имя существительное | | 43ч | 37ч | Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных . Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Понятие | Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Осуществлять поиск |
| 4.1 | Падежные формы имён существительных | | | 8ч | | | | | |
| 4.2 | Склонение имён существительных. | | | 9ч | | | | | |
| 4.3 | Правописание | | | 10ч | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----|---|---|--|---|--|
| | окончаний имен существительных | | | «неодушевленные» имена существительные. Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные 1-е склонение имен существительных . Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.. Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание) 2-е склонение имен существительных . Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен | по падежам. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. Знания. Развивать умение определять | Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном» Сравнивать имена существительные разных | необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и |
| 4.4 | Изменение имён существительных по падежам | | 10ч | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>существительных</p> <p>Падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Правописание безударных окончаний.</p> <p>Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных</p> | <p>падеж имен существительных.</p> <p>Знания.</p> <p>Познакомятся с признаками 1-го склонения.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.</p> <p>Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.</p> <p>Знания.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правильность определения.</p> <p>Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..</p> <p>Знания.</p> <p>Сравнивать</p> | <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> | <p>склонений: находить их сходство и различие</p> <p>Определять именительный и винительный падежи имени существительно го.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p> <p>Определять родительный падеж имени существительно го.</p> <p>Писать правильно слово «инженер»</p> | <p>выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Способы проверки написания безударного падежного окончания имен существительных</p> | <p>существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные</p> | | | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>падежные окончания существительных. Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типосклонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.. Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p> | | | |
| 5. | Имя прилагательное | <p>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный</p> | 30ч | 25ч | <p>Обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать</p> | <p>Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в</p> | <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени</p> | <p><i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | <p>прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</p> <p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</p> | | | <p>и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.</p> <p>ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных, формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями;</p> | <p>вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>(кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)</p> <p>Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p> <p>Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его</p> | <p>существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных</p> | <p>«сейчас»</p> <p>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»</p> | <p>результатов деятельности</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>Сопостав-лять безударные окончания имён прилага-тельных женского рода – ой, -ей и окончания мужского рода – ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во мн.ч</p> | <p>определения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа женского, мужского и среднего рода. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах.</p> | <p>и обосновывать правильность его определения</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить</p> | <p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|-----------|-----------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> | | |
| 6 | Личные местоимения | <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление</p> | 7ч | 5ч | <p>Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных</p> | <p>Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении</p> <p>Употреблять местоимение вместо существительных.</p> | <p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений;</p> | <p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p> <p>Указывать грамматические признаки местоимений.</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | <p>высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление поздравительной открытки</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста</p> | | | <p>местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных . . . Ознакомить с изменением</p> | <p>Научатся различать местоимения и имена существительные. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов;</p> | <p>изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p> <p>Раздельно писать</p> | <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p>Писать правильно слова: «металл», «металлический»</p> <p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Писать правильно слова: «победа», «председатель»</p> | <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|------------|------------|---|----------|---|---|--------------|
| | | | | | <p>личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | | <p>предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p> | <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимения</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | |
| 7 | Глагол | | 34ч | 29ч | Воспроизвести | Научатся | Различать глаголы | <i>Объяснять</i> роль | Структуриров |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|-----|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Время глагола | Глагол как часть речи (повторение) | | 10ч | знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся | распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся | среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и | глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в | ание знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |
| 7.2 | Правописание глаголов. | Время глагола Изменение глаголов по временам Неопределённая форма глагола Неопределённая форма глагола Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме Развитие речи. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | 9ч | знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся | распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся | среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и | глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в | ание знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Правописание глаголов.</p> <p>Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами</p> <p>Развитие речи.</p> <p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> | | | <p>прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию пейзажного характера и составлять по ней текст. Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать</p> | <p>распознавать лица глаголов. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам</p> <p>Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время,</p> | <p>пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать</p> | <p>единственном числе</p> <p>Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Находить в предложении глаголы в</p> | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----|--|--|--|--|---|
| 7.3 | <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 5</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> | 10ч | <p>неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками. Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола. .</p> <p>Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Ознакомить с окончаниями глаголов 1 и 2</p> | <p>выполнять разбор слов по составу.</p> | <p>правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность</p> | <p>неопределённой форме</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p> <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Писать правильно слова: «сверху», «снизу»</p> | <p>ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |
|-----|------------------------------------|---|-----|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--|------------|------------|--|--|---|---|---|
| | | Развитие речи. | | | спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. | | действий при выборе личного окончания глагола | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | |
| 8 | Повторение | Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст» «Предложение», «Имя | 15ч | 10ч | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Развитие речи. Повторение по | Обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>существительное»,</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова</p> | | <p>теме «Текст»</p> <p>Повторение по теме «Предложение»</p> <p>Контрольный диктант № 10 по тем е «Повторение»</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Повторение по теме «Имя существительное»</p> <p>Итоговая диагностическая работа</p> <p>Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного</p> | <p>тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов, распознавать род и число имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных, ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.</p> | <p>выводы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Применить свои знания для</p> | <p>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Объяснять, что такое предложение.</p> <p>Находить границы предложений.</p> <p>Определять тип предложения</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Писать правильно слова с</p> | <p>результатов деятельности</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>о текста</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Обобщение знаний по по теме «Части речи»</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова</p> <p>Игра «Родное слово»</p> | <p>ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных, формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> | <p>выполнения заданий</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех</p> | <p>непроверяемым и написаниями</p> <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> | <p>осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|------------------------|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | орфограмм, изученных в 1-4 классах Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Оценивать результаты выполненного задания | высказывания Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| | Итого | | 170 ч | 136 ч | | | | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.**

Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.1.**

Горецкий В.Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.2.**

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Прописи (*обучение грамоте*)

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. **Пропись 1.**

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. **Пропись 2.**

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. **Пропись 3.**

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. **Пропись 4.**

Рабочие тетради (*Русский язык*)

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Канакина В.П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. **Обучение грамоте.**

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.**
Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. **Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.**
Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.**
Канакина В.П., Щёголева Г.С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.**
Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1-4 классы.**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (классная).

Касса букв и сочетаний

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. **Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программа по русскому языку. «Русский язык 1,2,3,4 класс»

Набор сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемных и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой пособия по русскому языку (в том числе, в цифровой форме).

Канакина В.П. **Русский язык.Раздаточный материал. 2 класс.**

Канакина В.П. **Русский язык.Раздаточный материал. 3 класс.**

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. **Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные демонстрационные таблицы.**

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплейер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
Михеева А.В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А.В. Поляковой) . - Режим доступа: <http://>
Презентация уроков Начальная школа. - Режим доступа. [http:// www.zankov.ru/practice/stuff/article=50](http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50)
Справочно – информационный интернет – портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Полки для книг.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
Настенные часы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных

классов

СОШ № 9

от 26.08. 2021 г № 1

_____ Костенко С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Кротко

27.08. 2021 года

