

Краснодарский край Калининский район х.Гречаная Балка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол №1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

Л.В.Луценко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По «Окружающему миру»

Уровень образования (класс) начальное образование 1-4 классы

Количество часов 270ч.

Учителя Тютин Т.П., Кислук Т.А., Костенко С.И., Жижилева Н.С.

Программа разработана на основе программы для 1-4 классов  
общеобразовательных учреждений Издательство «Просвещение» 2019г  
.Автор : Плешаков А.А

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosrccstr.ru](http://www.fgosrccstr.ru)) и

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №9х.Гречаная Балка

- информационно-методических материалов:

8. Окружающий мир. Рабочие программы Плешакова А.А. 1-4 классы. М: Просвещение. 2011 г.

Вклад учебного предмета в общее образование: специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер. Соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

### **Цели изучения предмета в начальной школе:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- фронтальная;

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

- экскурсии;

- практические работы

#### **Приоритетные методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный;

- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

#### **Приоритетные методы и формы контроля:**

Виды контроля:

- вводный;

- текущий;

- тематический;

- коррекция;

- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

• Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.

• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

• Работа в парах и группах.

• Машинные: тест.

**Срок реализации программы - 4 года.**

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшие задачи образования в начальной школе – *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс

достижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе – на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому курс в отношении развития и воспитания личности играет значительную роль наряду с другими предметами начальной школы.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество».

### III. Описание места предмета в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию,

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах

Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День

Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

**66 часов** (33 недели по 2 часа), их них  
экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проектов – 3ч.

## Вводный урок (1ч)

Задавайте вопросы.

### Кто? и Что? (20ч)

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

**Практические работы:** Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

**Проект** «Моя малая Родина»

### Как, откуда и куда? (12ч)

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

**Практические работы:** Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

### Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

**Проект** «Мой класс и моя школа».

### Почему и зачем? (22ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

**Проект** «Мои домашние питомцы».

**Практические работы:** «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

**Экскурсия:** «Почему мы часто слышим слово «экология»

### Практические занятия

**Практические работы:**

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

**Проект:** «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

## **2 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них  
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,  
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

### **Где мы живем (4 ч.)**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20ч.)**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

### **Жизнь города и села (10 ч.)**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

### **Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

**Практические работы:** «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

**Экскурсии:** в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

**Проекты:** «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## **3 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них  
практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

### **Как устроен мир(6ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

*Проект «Богатства, отданные людям»*

#### **Эта удивительная природа (18 ч.)**

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»*

*Проект «Разнообразие природы родного края»*

#### **Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

*Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»*

*Проект «Школа кулинаров»*

#### **Наша безопасность (7 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»*

*Проект «Кто нас защищает»*

#### **Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

*Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»*

*Проект «Экономика родного края»*

#### **Путешествие по городам и странам (15 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Проект «Музей путешествий»*

**Практические работы:** «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

**Проекты:** «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

**4 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них

практических работ – 3ч., экскурсий – 2ч., проверочных работ – 6ч., проектов – 2ч.

### **Земля и человечество (9)**

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

### **Природа России (10ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч.)**

Наш край. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России (20 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х гг. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9ч.)**

Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Практические работы:** Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**Экскурсии:** в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».

**Проекты:** по выбору

**VII. Тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс (66 ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводный урок (1ч)</b>						
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	<i>Личностные УУД:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться условными обозначениями учебника; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). <i>Предметные результаты:</i> различать способы и средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе, режим дня школьника.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог;  — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;  — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;  — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке <b>Обсуждать</b> основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	<b>1,3,4,7,8</b>
<b>Кто? и Что? (20ч)</b>						
2	1	Что такое Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое	<i>Познавательные УУД:</i>	-- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться	<b>1,2,3,4,7,8</b>

			содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
3	2	Что мы знаем о народах России	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	<b>Регулятивные УУД:</b>		
4	3	Что мы знаем о Москве	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проговаривать последовательность своих		
5	4	Проект «Моя малая Родина».	Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи,		— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным	

			характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	действий; оценивать свои достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей  — <b>работать со</b>
6	5	Что у нас над головой (экскурсия)	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  работать в паре: приводить примеры; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы. Слушать и понимать речь других. Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся).	<b>взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть;</b>  — <b>работать в паре: использовать</b>
7	6	Что у нас под ногами (экскурсия)	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять
8	7	<b>Практическая работа №1</b> «Что общего у разных растений»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
9	8	<b>Практическая работа №2</b> «Что растёт на подоконнике»	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
10	9	<b>Практическая</b>	Дикорастущие и		

		<b>работа №3</b> «Что растёт на клумбе»	культурные растения.	<p>формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Развивать эколого-этическую деятельность, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России;</p>	<p>самопроверку;</p> <p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
11	10	<b>Практическая работа №4</b> «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).			
12	11	<b>Практическая работа №5</b> «Что такое хвоинки»				
13	12	Кто такие насекомые				Животные, их разнообразие.
14	13	Кто такие рыбы				
15	14	Кто такие птицы				
16	15	Кто такие звери				
17	16	Что нас окружает дома	<b>Правила безопасной жизни.</b> Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).			
18	17	Что умеет компьютер ( <u>экскурсия в компьютерный класс</u> )				
19	18	Что вокруг нас может быть опасным	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			

			Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов	— <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану;	
20	19	<b>Практическая работа №6</b> «На что похожа наша планета»	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.			
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».				
			<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>			<b>2,3,4,5,6,7,8</b>
22	1	Как живёт семья	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; правила безопасности при использовании электричества и электроприборов;	<b>понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рис. учебника;	
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит		оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества,	— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	
24	3	Откуда в наш дом приходит		доброжелательности;	— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в	

		электричество		установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.	
25	4	Как путешествует письмо		<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;	
26	5	Куда текут реки		<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;	
27	6	<b>Практическая работа №7</b> «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; современные энергосберегающие бытовые приборы; выполнять тестовые задания учебника; наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;	
28	7	Как живут растения	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; современные энергосберегающие бытовые приборы; выполнять тестовые задания учебника; наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	— <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	
29	8	Как живут животные	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;	
30	9	<b>Практическая работа №8</b> «Как зимой помочь птицам»	Бережное отношение человека к животным.	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	— <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,	
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор	Экологическая безопасность.	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	<b>формулировать</b> выводы из опытов;	
32	11	<b>Практическая работа №9</b>	Экологическая безопасность.	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.		

		«Откуда в снежках грязь»		вопро-сы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. <i>Предметные результаты:</i> семья — это самые близкие люди, что объединяет членов семьи имена, отчества и фамилии членов семьи; значение электроприборов в жизни современного человека; Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»				
<b>Где и когда? (11ч)</b>						<b>3,4,6,7,8</b>
34	1	Когда учиться интересно		<i>Личностные УУД:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;	
35	2	<i>Проект</i> «Мой класс и моя школа».				
36	3	Когда придет суббота				
37	4	Когда наступит лето				
38	5	Где живут белые медведи	Природные зоны России: общее представление			
39	6	Где живут слоны				

40	7	Где зимуют птицы		достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;	— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;	
41	8	Когда появилась одежда			— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	
42	9	Когда изобрели велосипед	Правила пользования транспортом.		— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;	
43	10	Когда мы станем взрослыми		<i>Познавательные УУД:</i> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике.	<b>- определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем;	
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; <i>Предметные результаты:</i> знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;	
					— <b>оценивать</b> свои	

					достижения и достижения других учащихся.	
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>						<b>4,5,6.7.8</b>
45	1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<p><i>Личностные УУД:</i>  формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  работать в паре,</p>	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),</p>	
46	2	Почему Луна бывает разной				
47	3	Почему идёт дождь, дует ветер				
48	4	<b>Практическая работа №10</b> «Почему звенит звонок»				

49	5	<b>Практическая работа №11</b> «Почему радуга разноцветная»		рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.	<b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;	
50	6	Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.			
51	7	Проект «Мои домашние питомцы».				
52	8	Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность	<i>Познавательные УУД:</i> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра	— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;	
53	9	Почему в лесу нужно соблюдать тишину				
54	10	Зачем мы спим ночью				
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.	<i>Коммуникативные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; сочинять и рассказывать	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;	

			здоровья.	<p>сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Солнце - ближайшая к Земле звезда, форма, цвет, сравнительные размеры звёзд созвездие Льва; необходимость сохранения природного окружения человека, правила поведения на лугу, важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения, освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.			
57	13	Зачем нам телефон и телевизор				
58	14	Зачем нужны автомобили	Общественный транспорт. Транспорт города или села.			
59	15	Зачем нужны поезда	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.			
60	16	Зачем строят корабли				
61	17	Зачем строят самолёты				
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности				
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности				
64	20	Зачем люди осваивают космос				

65	21	Почему мы часто слышим слово «экология» (экскурсия)	Экологическая безопасность.			
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»				

2 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>						
1	1	Родная страна.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнить город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем	<b>1,2,3,4,6,7.8</b>
2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные			

			достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.		плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
3	3	Природа и рукотворный мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.			
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»				
<b>«Природа» (20ч)</b>						<b>3,4,6,7.8</b>
5	1	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре	<i>Познавательные УУД:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).	
6	2	Явления природы. П/р «Как измерить температуру»	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека.	-работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры		
7	3	Что такое погода	Погода, её составляющие			

			(температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад,	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
9	5	В гости к осени. Живая природа.	перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	-находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	
10	6	Звёздное небо	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	
11	7	П/р «Заглянем в кладовые земли»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
12	8	Про воздух и про воду	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.		-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
13	9	Про воздух и про воду	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки		-Строить понятные для партнёра высказывания.	
					-Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
					-Слушать и понимать речь других.	

			воды.	находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
14	10	Какие бывают растения	Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	-Совместно договариваться о правилах общения.
15	11	Какие бывают животные	Животные, их разнообразие.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;	-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
16	12	Невидимые нити	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;	-Уметь работать в парах.
17	13	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
18	14	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.	- устанавливать взаимосвязи в природе;	<b>Личностные УУД:</b>
19	15	П/р «Комнатные растения»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	-моделировать изучаемые взаимосвязи;	-Знание основных моральных норм.
20	16	Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;	-Осознание себя членом общества.
21	17	Про кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой	-оценивать свои достижения.	-Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
				-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;	-Осознание своей этнической принадлежности.
				-осуществлять контроль и коррекцию;	-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
				-классифицировать культурные растения по определённым признакам;	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
				-находить информацию о растениях;	
				-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
				- сравнивать и различать диких и домашних животных;	

			и собакой		
22	18	Красная книга	Международная Красная книга.	-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;	-Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;	-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		-предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.	<b>Предметные результаты:</b> Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки, получают возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе, рассказывать о характерных признаках осени в неживой и

					живой природе; показывать связь м/у ними, различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий, различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, осознавать ценность природы, научиться моделировать созвездия.	
<b>«Жизнь города и села» (10ч)</b>						<b>3,4,6,7.8</b>
25	1	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать	
26	2	Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
27	3	Как построить дом		- классифицировать предметы по характеру материала;		
28	4	Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	-прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
29	5	Культура и образование	Взаимоотношения человека с другими людьми.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и		
30	6	Все профессии	Профессии людей.			

		важны. Проект «Профессии»	Значение труда в жизни человека и общества.	одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - различать учреждения культуры и образования;	проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			
32	8	В гости к зиме				
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;	<i>Познавательные УУД:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>-Строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>-Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</li> <li>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>-Слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p>6. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь работать в парах.</li> <li>- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul>	
<b>«Здоровье и безопасность» (9ч)</b>						<b>4,5,6,7.8</b>
35	1	Строение тела человека	<p>Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных моральных норм.</li> <li>- Осознание себя членом общества.</li> <li>- Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>- Осознание своей этнической принадлежности.</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</li> <li>- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в</li> </ul>	
36	2	Если хочешь быть здоров	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- различать дорожные знаки;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> </ul>		
37	3	Берегись автомобиля!	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> </ul>		
38	4	П/р «Школа пешехода»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> </ul>		
39	5	Домашние опасности	<p>Личная ответственность каждого человека за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> </ul>		

			сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
40	6	Пожар!	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	<b>Предметные результаты:</b> Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня, узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара, избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания, предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами, оценивать свои достижения.	
41	7	На воде и в лесу	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	-запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;		
42	8	Опасные незнакомцы	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		

					<p>информацию, формулировать правила личной гигиены, применять изученные правила дорожного движения, применять изученные правила безопасного поведения в быту, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>          -Понимать и сохранять учебную задачу.          -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.          -Адекватно воспринимать оценку учителя.          -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.          -Проговаривать последовательность действий на уроке.          -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.          -Учиться работать по предложенному учителем плану.          -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;          -Учиться отличать верно</p>
--	--	--	--	--	---

					выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
<b>«Общение» (7ч)</b>						<b>3,4,6,7.8</b>
44	1	Наша дружная семья	Семья — самое близкое окружение человека.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
45	2	Проект «Родословная»	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	-формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;	<i>Познавательные УУД:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять	
46	3	В школе	Младший школьник.	-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;		
47	4	Правила вежливости	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный	-оценивать с нравственных позиций формы поведения;		

			коллектив, совместная учёба, игры, отдых	-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	индивидуальные задания;	
48	5	Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
49	6	Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;	-Строить понятные для партнёра высказывания.	
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	-Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других.	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>-Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>-Уметь работать в парах.</li> <li>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul>	
<b>«Путешествия» (18 ч)</b>						<b>2,3,4,6,7,8</b>
51	1	Посмотри вокруг	Ориентирование на местности. Компас.	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -формулировать вывод о форме Земли.	<b>Личностные УУД:</b> -Знание основных моральных норм. -Осознание себя членом общества. -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -Осознание своей этнической принадлежности. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей)	
52	2	П/р «Ориентирование на местности»				
53	3	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		
54	4	Водные богатства	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	-анализировать схему частей реки; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;		
55	5	В гости к весне		-знакомиться с изменениями в		

		(экскурсия)		неживой и живой природе весной;	с точки зрения	
56	6	В гости к весне		-моделировать взаимосвязи весенних	общепринятых норм и	
57	7	Россия на карте.	Россия на карте, государственная граница России.	явлений в неживой и живой природе;	ценностей: в предложенных	
58	8	Проект «Города России»	Москва — столица России. Герб Москвы.	-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
59	9	Путешествие по Москве	Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	-составлять презентацию своего исследования;	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	
60	10	Московский Кремль		-презентовать свои проекты.	-Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.	
61	11	Город на Неве	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	- находить Москву на карте России;	-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	
62	12	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,	-знакомиться с планом Москвы;	формирование интереса к учению;	
63	13	Путешествие по		-описывать достопримечательности по фотографиям;	-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	
				-отличать герб Москвы от гербов других городов;		
				- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
				- находить Санкт-Петербург на карте России;		
				-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;		
				-описывать достопримечательности по фотографиям;		
				-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;		

		материкам	народов. Знакомство с несколькими странами:	<p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p>	<p>выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам, различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы, называть части реки; анализировать схему, наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них, приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны, узнают новую информацию о городах России, находят Москву на карте России; называть основные достопримечательности</p>	
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»	название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			
65	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»				
66	16	Презентация проекта «Родословная»				
67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»				
68	18	Впереди лето				

					<p>столицы.  Получат возможность научиться работать с текстом, использовать полученные знания в жизни, работать со схемой, замечать и ценить красоту природы, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте, описывать достопримечательности Москвы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**3 класс (68 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Как устроен мир (6 ч.)</b>						<b>1,2,3,45, ,6,7.8</b>
1.	1.	Природа	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	<b>Личностные результаты</b>  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2.	2.	Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	<b>Метапредметные результаты</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	

				<p><i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>	
3.	3.	Общество	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества, сопоставлять формы правления в государствах мира работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
4.	4.	Что такое экология	<p>Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5.	5.	Природа в опасности!	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, работать со</p>	

					взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.	
6.	6.	Проверочная работа			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>Эта удивительная природа (18 ч.)</b> <b>Вещества – 2ч</b> <b>Разнообразие неживой природы –6ч.</b> <b>Разнообразие живой природы – 11 ч</b>						<b>4,6,7.8</b>
7.	1.	Тела, вещества, частицы	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	<b>Личностные результаты</b>  <i>Оценивать</i> поступки людей.  <i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать понятия тела, вещества, частицы, классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
8.	2.	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.  <i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить.  <b>Метапредметные результаты</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9.	3.	Воздух и его охрана	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему с целью определения состава	

			животных, человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10.	4.	Вода. Пр.р «Свойства воды»	Вода. Свойства воды.	Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
11.	5.	Превращение и круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе.	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, формулировать выводы Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
12.	6.	Берегите воду!	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные из учебника, Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
13.	7.	Как разрушаются камни		<i>Коммуникативные УУД:</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать	

				<p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>процесс разрушения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента, характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
14.	8.	Что такое почва. <i>Пр.р «Состав почвы»</i>	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок из учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
15.	9.	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, что растения разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника, Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
16.	10	Солнце, растения и мы с вами	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания</p>	

				<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><i>Оценивать</i> поступки людей.</p> <p><i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.</p> <p><i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Работая по плану, сверять свои</p>	<p>растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
17.	11.	Размножение и развитие растений. <i>Пр.р «Плоды путешествуют»</i>	Размножение и развитие растений	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
18.	12.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
19.	13.	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</p>		

				<p>действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе, работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словарём формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
20.	14.	<p>Кто что ест.</p> <p><i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i></p>	<p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p>	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Добывать новые знания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы</p>	
21.	15.	<p>Размножение и развитие животных</p>	<p>Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).</p>	<p>других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	

				Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	оценивать достижения на уроке	
22.	16.	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать правила поведения в природе, готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку-малышку «Берегите животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
23.	17.	В царстве грибов	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
24.	18.	Великий круговорот жизни <i>Проверочная работа</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч.)</b>						<b>3, 4,5,6,</b>

						8
25.	1.	Организм человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, практическая работа в поре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
26.	2.	Органы чувств	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	<p>правила поведения.</p> <p><i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
27.	3.	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи, работать в паре: осваивать приёмы оказания первой	

				проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i>	помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
28.	4.	Опора тела и движение		Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
29.	5.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
30.	6.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>				
31.	7.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение	

		<i>ударов пульса»</i>			дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, практическая работа в паре: измерять пульс у членов своей семьи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
32.	8.	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядный материал, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его	
33.	9.	Умей предупреждать болезни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.			
34.	10.	Здоровый образ жизни <i>Проверочная работа</i>	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.			

					соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
<b>Наша безопасность (7 ч.)</b>						<b>3,4,5,6, .8</b>
35.	1.	Огонь, вода и газ	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<b>Личностные результаты</b>  <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> и оценивать поступки людей.  Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые правила поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр, называть наизусть телефоны экстренного вызова родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
36.	2.	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	<b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  Формулировать учебную проблему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах, работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, выполнять тесты с выбором	

				<p>Работая по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
37.	3.	Дорожные знаки	Дорожные знаки	<p>Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать . как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
38.	4.	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>		<p>Доносить свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, интервьюировать ветеранов ВОВ. Военнослужащих. Сотрудников полиции. Пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	
39.	5.	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его,</p>	

			д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.		работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
40.	6.	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
41.	7.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» Проверочная работа</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязнённых веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и мере по охране окружающей среды, практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>						<b>6, 8</b>

42.	1.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
43.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
44.	3.	Полезные ископаемые. Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»,	

45.	4.	<p>Растениеводство Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Добывать новые знания.</p>	<p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
46.	5.	Животноводство	<p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах,</p>	

			животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, исследовать. Какие продукты животноводства использует семья в течение дня, работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
47.	6.	Какая бывает промышленность.	Какая бывает промышленность.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности, работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки,	
48.	7.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>				
49.	8.	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	Товары и услуги. Роль денег в экономике.			

					стенгазеты. Альбома, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
50.	9.	Государственный бюджет	Государственный и семейный бюджет.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
51.	10.	Семейный бюджет			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы	

					и из каких источников может иметь семья, моделировать семейный бюджет, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
52.	11.	Экономика и экология	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы, работать со взрослыми: выяснять. Какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
53.	12.	<i>Проверочная работа</i>			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч.)</b>						<b>1,2,3 ,7.8</b>
54.	1.	Золотое кольцо России	Города Золотого кольца России (по выбору).	<b>Личностные результаты</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям,	
55.	2.	Города Золотого кольца России	Святыни городов России.			

				свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
56.	3.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>		культуры и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению,	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	
57	4.	Наши ближайшие соседи	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	<b>Метапредметные результаты</b>  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
58.	5.	На севере Европы		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Освоение начальных форм познавательной и личностной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары	

				рефлексии. Активное использование речевых средств и средств ИКТ	поступают из стран севера Европы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
59.	6.	Что такое Бенилюкс	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с задачами учебного предмета. Овладение логическими действиями.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	
60.	7.	В центре Европы		Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. понятиями.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, моделировать достопримечательности из пластилина, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
61.	8.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, узнавать и описывать	
62.	9.	По Франции и				

		Великобритании	политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		достопримечательности Франции по фотографиям, у, составлять вопросы для викторины о Франции, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
63	10	На юге Европы	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
64.	11.	По знаменитым местам мира			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
65	12	По знаменитым местам мира			Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно	
66.	13.	<i>Проверочная работа</i>				
67.	14	Защита проектов:				

		«Кто нас защищает», «Экономика родного края»,			оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
68	15	Защита проектов: «Музей путешествий»				

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 четверть (18 часов)</b> <b>Земля и человечество(9 ч.)</b>						<b>3,4, 7.8</b>
1.	1.	Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<i>Личностные результаты:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	<b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома. <b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	

2.	2.	Планеты солнечной системы. <i>П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения.</b>	
3.	3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Звёзды и планеты.	т.д.	<b>Работать в паре. Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.	
4.	4.	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	<b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить</b> условные знаки на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.	
5.	5.	Мир глазами историка		3. Освоение личностного смысла учения; выбор	<b>Составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка. <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села.	
6.	6.	Когда и где		дальнейшего образовательного	<b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b>	

				маршрута.	историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях.	
7.	7.	Мир глазами эколога	Экологические проблемы и способы их решения.	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	<b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Анализировать</b> современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения.	
8.	8.	Сокровище Земли			<b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия.	
		под охраной человечества	Всемирное наследие.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при	<b>Различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия. <b>Знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям. <b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.	
9.	9.	Международная Красная книга. <i>Проверочная</i>	Международная Красная книга.		<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность	

		работа по теме «Земля и человечество»		выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	
<b>Природа России(10 ч.)</b>						<b>3,4,6,7.8</b>
10.	1.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	<i>Познавательные УУД:</i>  1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по различным впечатлениям. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения. <b>Выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
11.	2.	Моря, озёра и реки России		2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения	<b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями.	

12.	3.	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	<b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	
13.	4.	Зона арктических пустынь.		3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. <b>Определять</b> , какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.	
14.	5.	Тундра.		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	<b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии, <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры. <b>Рассматривать</b> в гербарии на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b>	

				представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	зону тундры по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения.	
15.	6.	Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проекты этого парка. <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.	
16.	7.	Лес и человек		<i>Коммуникативные УУД:</i>  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
17.	8.	Зона степей.		2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других	<b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей. <b>Знакомиться</b> по учебнику с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения. <b>Характеризовать</b> зону степей по плану.	

18.	9.	Пустыни.		<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>	<p><b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям.</p> <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <b>Изготавливать</b> макет участка пустыни.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану.</p>	
-----	----	----------	--	---	--	--

				работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
19.	10.	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>		<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p><b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Родной край - часть большой страны(15 ч.) Богатства нашего края – 5ч.</b>					<b>1, 3,4,6,7.8</b>

<p align="center"><b>Растительный мир нашего края- 4ч</b> <b>Животный мир нашего края - 6ч</b></p>					
20.	1.	Наш край	Россия на карте, государственная граница России.	2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. <b>Характеризовать</b> родной край по плану в учебнике. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.
21.	2.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. <b>Находить</b> на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <b>Извлекать</b> из литературы необходимую информацию о поверхности края. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края. <b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с селом. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
22.	3.	Водные богатства нашего края	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта. <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей. <b>Выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоёмов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23.	4.	Экскурсия «Наш край»		6) самостоятельность и	<b>Наблюдать объекты природы, водные богатства, рельеф</b>

24.	5.	Наши подземные богатства. <i>П.р. «Определение полезных ископаемых»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7) эстетические потребности, ценности и чувства.  8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Выяснить</b> , какие полезные ископаемые имеются в регионе. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
25.	6.	Земля - кормилица	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Извлекать</b> из литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Извлекать</b> из литературы информацию об охране почв в регионе. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итог. вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
26.	7.	Жизнь леса.	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <b>Наблюдать</b> за жизнью	

				10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. <b>Формулировать</b> выводы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
27.	8.	Жизнь луга.	Луг- единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	<i>Метапредметные результаты:</i>  1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу	
					<b>Моделировать</b> цепи питания на лугу. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану. <b>Выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
28.	9.	Жизнь в пресных водах	Водоём — единство живой и неживой природы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресноводном сообществе своего региона. <b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. <b>Обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	

29	10	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р.</i> <i>«Определение полевых культур в гербарии»</i>	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Домашние животные.	3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, <b>различать</b> зёрна зерновых культур. <b>Различать</b> сорта культурных растений. <b>Наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений. <b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на вопросы.	
30.	11.	Экскурсии в природные сообщества родного края	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
31.	12.	Животноводство в нашем крае		5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> породы домашних животных.	
32.	13.	<i>Проверочная работа по теме «Родной край –</i>		6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей	<b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
					<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в	

		<i>часть большой страны»</i>		изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	соответствии с набранными баллами.	
33	14	Презентация проектов (по выбору)		7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
34	15	Экскурсии в природные сообщества родного края			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям	
				<b>3 четверть (20 часов)</b>		<b>1,2,3, 8</b>

				Страницы всемирной истории(5 ч.)	
35.	1.	Начало истории человечества	История Отечества. Счёт лет в истории.	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
36.	2.	Мир древности: далёкий и близкий. <i>Экскурсия в школьный краеведческий музей</i>	Страны и народы мира.	<p>2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности.</p>
37.	3.	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	<p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>

38.	4.	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	<b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.	
39	5.	Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</i>		5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	<b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	
				<b>Страницы истории России (20 ч.)</b> <b>Древняя Русь – 5ч.</b> <b>Русь 15-18 вв - 8ч.</b> <b>Страницы истории 19-20 вв - 7ч.</b>		<b>1,2,3,8</b>
40	1.	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	<i>Человек и природа</i> Выпускник научится: · узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян. <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище. <b>Составлять</b> план	

			<p>Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>· сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>· проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>· использовать</li> </ul>	<p>рассказа на материале учебника.</p>	
41.	2.	Во времена Древней Руси			<p><b>Проследить</b> по карте древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	
42.	3.	Страна городов			<p>В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке. <b>Сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p>	
43	4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси			<p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. <b>Характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p>	
44.	5.	Трудные времена на Русской земле			<p><b>Проследить</b> по карте нашествия Батые на Русь. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. <b>Рассказывать</b> о монгольском</p>	

				естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; · использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; · использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; · обнаруживать простейшие взаимосвязи между	нашествии по плану учебника. <b>Находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского.	
45.	6.	Русь расправляет крылья			<b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике и Москве Ивана Калиты. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.	
46.	7.	Куликовская битва			<b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск. <b>Составлять</b> план рассказа о Куликовской битве. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по плану. <b>Моделировать</b> ход Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о поединках богатырей. <b>Осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России.	
47.	8.	Иван Третий			<b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрациям изменения в облике Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
48.	9.	Мастера печатных дел			<b>Обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. <b>Рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.	
49.	10.	Патриоты России			<b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Рассказывать</b> об этом событии от	

				живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; · определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; · понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	имени участника ополчения. <b>Осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
50.	11.	Пётр Великий			<b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого.	
51.	12.	Михаил Васильевич Ломоносов			<b>Составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове. <b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> по «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В.Ломоносова.	
52.	13.	Екатерина Великая			<b>Обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. <b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В.Суворове. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVII веке.	
53.	14.	Отечественная война 1812 года			<b>Рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». <b>Обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной. <b>Обсуждать</b> , почему после Отечественной войны	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>	1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
54.	15.	Страницы	·пользоваться	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

		истории XIX века	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные	<i>простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника.	
55.	16.	Россия вступает в XX век	исторические периоды: Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<i>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	<b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. <b>Развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.	
56.	17.	Страницы истории 1920-1930-х годов		<i>Человек и общество</i>	<b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	
57.	18.	Великая Отечественная война		Выпускник научится:	<b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их. <b>Прислушиваться</b> в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны. <b>Делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <b>Выяснять</b> в краеведческом музее,	
58	19.	Великая Победа		·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности		

				<p>столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>· различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>· используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p>	<p>какой вклад внесло село в Победу. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, в регионе.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. <b>Готовить</b> праздник ко Дню Победы.</p>	
59	20.	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России»</i></p>		<p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p><b>Прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p><b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе.</p> <p><b>Работать</b> с электронным пособием.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>		

Современная Россия(9 ч.)					1,2,3, 7.8
60.	1.	Основной закон России и права человека	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
61.	2.	Мы - граждане России		·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
62	3.	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон		<b>Знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.  <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.  <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России,

			Российской Федерации. Права ребёнка.	<i>высказываний. Выпускник получит возможность научиться:</i>	<b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств. <b>Обсуждать</b> , зачем государству нужны символы.	
63.	4.	Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	<i>·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i>	<b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина.  <b>Выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.  <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.  <b>Работать</b> со взрослыми: <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	
64	5.	Путешествие по России	Охрана памятников истории и культуры.	<i>·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса,</i>	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).	
65.	6.	Путешествие по России	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			
66.	7.	Путешествие по России				

67	8.	<i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>		<i>нации, страны;</i>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	
68.	9.	Презентация проектов (по выбору)		<p><i>установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета. <b>Посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий. <b>Интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых. <b>Готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). <b>Готовить</b> тексты сообщений. <b>Выступать</b> с сообщением в классе. <b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	

### VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	1.1.3.1.3.1	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
2 класс	1.1.3.1.3.2	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
3 класс	1.1.3.1.3.3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
4 класс	1.1.3.1.3.4	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.,	«Просвещение»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)                      Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.  <u>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</u>                      Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение  <u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</u>                      Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.                      Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение</p>

	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)
4	Методические пособия для учителя
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
5	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением
6	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)
7	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
8	Географические и исторические карты
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
9	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
11	Интерактивная доска
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
12	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)
13	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)
14	Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM)

	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс (диск CD – ROM)		
	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (диск CD – ROM)		
	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD – ROM)		
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
15	Термометры для измерения температуры воздуха, воды		
16	Термометр медицинский		
17	Лупа		
18	Компас		
19	Микроскоп (цифровой по возможности)		
20	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)		
21	Модели «Торс человека» с внутренними органами		
<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>			
22	Коллекция полезных ископаемых		
23	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)		
24	Живые объекты (комнатные растения)		
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>			
25	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев		
26	Стол учительский		
27	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 СОШ № 9  
 от 26.08. 2021г № 1  
 \_\_\_\_\_ Костенко С.И

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Кротко  
 27.08 2021 года

