

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 хутора Гречаная Балка Калининского района  
Краснодарского края

**«Особенности обучения детей с ОВЗ  
в общеобразовательной школе»**

Субботина Светлана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы,  
I квалификационная категория,  
тел.: 8-918-67-47-039

Краснодарский край Калининский район хутор Гречаная Балка

2019 год

## Содержание

Введение .....	3
Глава I Учащиеся с ОВЗ и работа с ними . . . . .	5
Глава II Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы. ....	8
Глава III Описание системы работы .....	11
Заключение. ....	18
Приложения. ....	19
Список литературы. ....	23

## Введение

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению рождения детей с различной патологией. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, ( согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования нормально развивающимся детям.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное

образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

**Целью** данной работы является выявление эффективных методов и форм работы с учащимися с ОВЗ для получения ими образования в общеобразовательной школе и успешной адаптации в социуме.

Для выявления условий эффективной организации деятельности обучающихся необходимо решить **следующие задачи:**

1. Рассмотреть причины, вызывающие проблемы в обучении и поведении учащегося с ОВЗ;
2. Проанализировать трудности, с которыми сталкивается учитель при инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ;
3. Содействовать развитию учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы и во время специальных корректирующих занятий.

Предполагается, что в результате работы будут достигнуты следующие результаты:

- у учащихся появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с учителями;
- процесс социализации и становления личности подростка пройдет естественно, бесконфликтно;
- в результате коррекции у учащихся повысится уровень их заинтересованности учебными предметами.

## Глава I Учащиеся с ОВЗ и работа с ними

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Состояние здоровья этих детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Т.е. ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид – это разные понятия. Статус «обучающегося с ОВЗ» дается только тому ребенку, у которого есть заключение ПМПК и который не может обучаться без создания специальных образовательных условий, удовлетворяющих его особые потребности. Для установления статуса ребёнку необходимо пройти обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которые являются начальным и связующим звеном между организациями общего и специального образования по включению детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития (по классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова):

- 1) Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) Дети с нарушением речи (логопаты);
- 4) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5) Дети с задержкой психического развития;
- 6) Дети с нарушением поведения и общения;
- 7) Дети с умственной отсталостью;
- 8) Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

### Особенности обучения детей с ОВЗ

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит, затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта.

Так как основная цель специального образования - введение ребенка в образовательную среду и культуру (по разным причинам выпадающего из нее), то для достижения этой цели нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Выделены 4 варианта адаптированных программ для учащихся с ОВЗ. (Конкретная программа рекомендуется специалистами)

- 1) *1 вариант.* Обучение осуществляется по тем же программам, что и у здоровых детей. Дети с ОВЗ получают начальное образование, как и дети с нормой развития + реализация дополнительных коррекционных курсов. Все коррекционные курсы проходят во внеурочное время. (5 часов)
- 2) *2 вариант.* Предметные области и конечный результаты образования такие же, как и у здоровых детей, но время обучения дольше (5-6 лет в начальной школе). Используется тот же УМК, что и для детей в норме. Подходит только к классу детей с ОВЗ. Наполняемость класса 12-15 человек. Обычно речь идет о коррекционном классе в общеобразовательной школе.

У 1 и 2 варианта образование цензовое, дети должны получить аттестаты о неполном среднем образовании (9 классов).

- 3) *3 вариант* рассчитан на детей, имеющих легкую степень умственной отсталости.
- 4) *4 вариант* рассчитан на детей, имеющих ярко выраженную степень умственной отсталости.

3 и 4 программы рассчитаны на школы 8 вида. Это особо адаптированная образовательная программа.

У 3 и 4 вида образование нецензовое (аттестат дети не получают, выдается документ об обучении в специальном учебном заведении).

### **Особую группу детей представляют дети – аутисты.**

**Аутизм** – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся всесторонним дефицитом социального взаимодействия и развития.

Одними из основных проявлений аутизма считают:

- 1) нарушение общения,
- 2) нарушение социального поведения,
- 3) своеобразное воображение.

Несмотря на проявление признаков аутизма дети могут обладать нормальным интеллектом или более высоким, чем у ребенка с нормой развития.

Главное, о чем должен помнить учитель при обучении детей с ОВЗ, - это оценка динамики достижений (что меняется со временем).

Детей, имеющих задержку психического развития или умственную отсталость, иностранному языку не обучают.

Дети с тяжелыми нарушениями (слепые, глухие, с комплексными нарушениями психофизического развития) обучаются только в спецшколах.

### **Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ**

- Необходимо после выявления первичного нарушения развития ребенка начать специальное обучение;
- После перехода на специальное обучение нужно ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- При специальном обучении следует использовать методы, приемы и средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- Необходимо так же индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

### **Специфика образования детей с ОВЗ**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

### **Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ**

- многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);
- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;
- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);
- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;
- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях.

## **Глава II Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы**

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:



- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- в условиях домашнего (семейного) образования.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для каждой категории обучающихся в школе созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей.

Важное место в учебном процессе, который осуществляют учителя нашей школы в рамках реализации адаптированной программы, занимает коррекционно–развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся, выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

### Глава III Описание системы работы

В текущем учебном году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой в 5, 6, 8 классах. Одновременно с ними в данных общеобразовательных классах обучаются и дети с ОВЗ по общеобразовательным программам, но со специальными критериями оценивания. Таким образом, в классе одновременно обучаются три группы учеников: обычные школьники, дети с ОВЗ (ЗПР – 7 вид) и с ОВЗ (8 вид). Проведение уроков в таких классах обладает определенной спецификой.

В 5 классе Валентина М. – слабослышащая, в 6 классе – Владимир П. имеет сильные нарушения речи, в 8 классе – Константин У. – ребенок с умственной отсталостью. В своей работе я учитываю эти особенности.

Все дети с ОВЗ (и 7, и 8 вида) сидят в классе недалеко от учителя с обычными учащимися, которые могут оказать им помощь в случае необходимости. Например, когда Валя отвлекается и не слышит учителя, сосед по парте обращает ее внимание на то, что к ней обращаются. Для Вовы трудности представляют устные ответы, поэтому на уроке он больше работает письменно или при помощи сигнальных карточек, а на специальных коррекционных занятиях занимаемся с ним развитием устной речи. Большую роль играют в его обучении и регулярные занятия с логопедом, к которому приемные родители возят ребенка.

Изучение учащихся — это первое условие индивидуального подхода, оно проводится учителем на всех этапах работы.

Кроме того, изучаются трудности, которые испытывают учащиеся в процессе обучения тому или иному предмету: затруднения в понимании учебного материала, в запоминании его, в применении знаний на практике и др. Эти трудности, с одной стороны, обуславливаются состоянием нервной системы, особенностями психических процессов (внимания, памяти, мышления речи) и особенностями ученика в целом. С другой стороны, их причинами могут быть отклонения в темпе работы, неумение учиться, пробелы в знаниях, отсутствие познавательной активности и самостоятельности, что зачастую объясняется недостатками предшествующего обучения, осложненными, естественно, основным дефектом детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход, направленный на предупреждение и устранение этих трудностей, а также затруднений, вызванных содержанием или характером того или иного учебного предмета, способствует вовлечению всех учащихся в активную фронтальную работу на уроке.

В ходе урока я использую различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами и т.п.). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-

рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению воспитанники.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап

обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по следующей структуре:

- 1) сначала объясняю новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного;
- 2) затем для закрепления нового материала даю классу самостоятельную работу, а в это время занимаюсь с группой учащихся с особенностями в развитии: провожу анализ выполненного задания, оказываю индивидуальную помощь, даю дополнительное объяснение и уточняю задания, объясняю новый материал.

Такое чередование деятельности учителя продолжается в течение всего урока.

При внутренней дифференциации урок имеет следующую структуру:

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида
Оргмомент	Словесный (слово учителя)	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по

			данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта

При необходимости я дополнительно использую карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам (Приложение 1).

Так как в 5 и 6 классах дети с ОВЗ 8 вида имеют тяжелые нарушения слуха и речи, то проведение в привычном виде контрольных диктантов

невозможно. Поэтому контрольные диктанты у этих двух учащихся я заменяю на контрольное списывание с выполнением грамматического задания (Приложение 2).

Игры на уроках помогают объединить в работе всех учащихся класса, создают ситуацию успеха для «слабых» учеников: «Третий лишний» (например, нахождение слова, написанного не по данному правилу), разгадывание шарад, ребусов, кроссвордов, конкурс дикторов скороговорок, отгадывание фразеологизма или пословицы, сказки по иллюстрации.

Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – ребенок проговаривает задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к ребенку; учитель просит ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

При обучении учеников с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. В нашей школе все учащиеся обеспечены



учебниками для обучающихся по «Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». (Приложение №3).

Обязательным компонентом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы, которая направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На дополнительных коррекционных занятиях больше возможности уделить внимание каждому ученику. Поэтому на этих занятиях я занимаюсь не только учебной деятельностью, но и провожу упражнения, помогающие ребенку расслабиться, раскрепоститься.

Так, с плохослышащей Валей и плохоговорящим Вовой выполняем упражнения на внимание, выполняем логопедические упражнения, учимся выговаривать звуки, пропеваем гласные, подражаем звукам животных. Это позволяет ребятам расслабиться, отдохнуть, раскрепоститься. Для выработки внимания играем в игру «Пропаж» (На столе для запоминания могут быть разложены разные предметы или карточки с буквами или картинками. Ребята внимательно смотрят на них, потом отворачиваются, а учитель прячет один из предметов. Ученики должны вспомнить, что же пропало. Соревновательный элемент делает эту игру живой, эмоциональной.) Поощрением за хорошую работу на коррекционном занятии может быть сокращение объема домашнего задания, замена письменной работы по учебнику на творческую (например, выполнить иллюстрацию к сказке или словам), которую дети с удовольствием выполняют.

На коррекционных занятиях с учащимися провожу занятия с использованием приемов и упражнений сказкотерапии [2], чтобы скорректировать поведение подростков, закрепить у них чувство уверенности в своих силах.

## Заключение

Систематическая индивидуальная работа с учащимися дает свои результаты, особенно при поддержке родителей. Все ребята с ОВЗ маленькими шажками, но уверенно и настойчиво идут к поставленной цели – освоению материала и получению хороших оценок за проделанную работу. Наиболее показательны результаты Владимира П. (6 класс), который в начале 5 класса не мог написать текст, не потеряв половины слов и букв в словах, не хотел работать на уроке, а во второй четверти 6 класса получил «4» в четверти и продолжает активно работать на уроке, стараясь как можно лучше справиться с заданием. (Приложение 4) Конечно, огромное значение имеют и занятия дома с родителями. Ребенок успешно адаптировался в классе, дружит с одноклассниками, которые стараются ему помочь при необходимости. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные школы перед коллективом образовательной организации возникают следующие задачи:

1. Создание такого образовательного пространства, в котором комфортно всем учащимся.
2. Помощь каждому ребенку, нуждающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Решение общеобразовательной школой данных задач позволит ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Благодаря реализации инклюзивной формы образования в нашей школе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, появляется возможность не разлучаться с семьей.

А мы, учителя, должны проследить, чтобы инклюзивное образование было организовано таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ было детство без границ, т.е. ребенок не должен быть изгоем в классном коллективе, мог благодаря индивидуальной образовательной программе удовлетворить свои потребности в обучении и воспитании.

Приоритетная цель деятельности педагогического коллектива нашей школы - признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений. Совместная организация обучения и внеурочной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников повышает уровень навыков общения, толерантности, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

## Приложения

### Приложение 1.

Карточка по теме «Повторение членов предложения» :

1. Спишите.
2. Разберите предложения письменно:
  - подчеркните подлежащее (кто?/что?) и сказуемое (что делает?)
  - подчеркните дополнение (отвечает на падежные вопросы)
  - подчеркните определение (какой?)
  - подчеркните обстоятельство (где?/как?/когда?)

Всюду светились фонарики, а на берегу горели костры. Корабль мчался на всех парусах, и к вечеру команда увидела родные берега.

---

---

Контрольная работа в конце первой четверти:

Спиши текст.

Белка.

Сидит белка на ветке да шишки грызёт. Захотелось ей грибов поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю. Зверёк ест рыжики, подосиновики, грузди, белые грибы. Только не ешь, белочка, красный гриб в белых пятнах! Это ядовитый мухомор. (41 слово) По Е. Чарушину.

II. Грамматическое задание.

1. Разбери слова по составу (выдели корень, суффикс, окончание):

*белочка, грибов, зверёк.*

2. Найди и подчеркни главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), поставь ударение в словах:

*Сидит белка на ветке.*

3. Подбери и запиши проверочные слова к словам, выдели корень: *гриб, зверёк.*





### Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Владос, 2000.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь., 2006
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
4. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006.
5. Колотыгина Е. А. Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их различных категорий.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
8. Сафронова В.В. Особенности индивидуально-дифференцированной работы по коррекции речи у детей с ОВЗ.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000.
10. Угрюмова Н. А. Дети с ОВЗ.
11. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М., 2002.