

Краснодарский край, Калининский район, х. Гречаная Балка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №9

**« Совершенствование обучения
иностранному языку на основе форм
самообучения »**

Учитель английского языка МБОУ-СОШ № 9

Гарькуша Ольга Анатольевна

2015-2016 учебный год

Я работаю над темой самообразования «Проектная методика на уроках иностранного языка» и планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят. Мы, учителя иностранного языка, постоянно ищем резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Считаю, что наша главная задача - добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка.

Обобщая свой опыт работы, я попыталась выделить самое главное, самое необходимое, чем я руководствуюсь при обучении детей английскому языку. Концепция модернизации российского образования так определяет социальные требования к системе школьного образования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны".

В этом свете важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать школьнику базовые ориентиры основных знаний. Школа может и должна развивать познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции (социально-политическую, информационную, социокультурную, коммуникативную, готовность к образованию на протяжении всей жизни), необходимые для дальнейшего самообразования.

Формирование коммуникативной компетентности неразрывно связано с развитием и воспитанием способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формированием активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитием таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитием способности и готовности к дальнейшему самообразованию; приобретением опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы.

Иностранный язык – едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью формирование коммуникативной компетенции, обучение общению, и в этом смысле его значение трудно переоценить.

В наши дни владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. Мы живём в едином

глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Когда неизвестно, в какой стране будет работать тот или иной человек, или из какой страны будут его партнёры. И от того, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, чувства, своё отношение, зависит, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, насколько успешными будут его отношения с другими людьми.

Специфика иностранного языка как учебного предмета как раз и состоит в том, что общение на иностранном языке является не только целью, но и средством и условием обучения языку.

Признавая существование различных методов в современном процессе обучения иностранному языку, я выбираю методы и технологии, помогающие учащимся овладеть основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом для того, чтобы свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях. На своих уроках, основанных на личностно-ориентированном подходе, я стараюсь:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;
- затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- активизировать ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
- учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение с коммуникативной направленностью, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески-продуманной форме: изготовление коллажей, объявлений, буклетов, приглашений в различные места с иллюстрациями, картой и т.д. Самое важное то, что ученик сам определяет, каким будет его проект и как пройдёт его презентация.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранных языков путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. Меняется сама роль учителя, он становится организатором самостоятельной работы учащихся, стимулирует учащихся к высказыванию на иностранном языке, использованию различных способов выполнения заданий без страха ошибиться, дать неправильный ответ, позволяет каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, мотивирует учащегося к более успешному изучению иностранного языка.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Следующая таблица показывает, какие компетентности и навыки приобретают и развивают учащиеся, работая над проектами, какими видами деятельности и приемами они овладевают:

Компетентности, умения	Необходимые навыки	Виды деятельности (Приемы)
<p>Определять стремления и ставить цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка конкретной задачи. • Постановка задачи для получения конкретного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы проекта. Создание банка идей. (Мозговой штурм, дискуссия “Совместный поиск”) • Оценка актуальности тем. (Диспут)
<p>Понимание необходимости отражения различных точек зрения</p>	<p>Определение разброса и учет всех точек зрения и интересов по конкретному вопросу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор аргументов за и против. (Предсказание, дискуссия, классификация)
<p>Признание прав респондентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение прав респондентов. • Объяснение, как эти права будут защищаться. • Демонстрация разумного подхода к нуждам 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе. • Привлечение к работе помощников. • Ведение бесед. • Интервью.

	<p>респондентов, участвующих в исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать. 	
<p>Умение определять подходящие средства и методы проведения исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение подходящих форм опроса. • Понимание как создаются опросные листы. • Умение ставить вопросы. • Выделение главных вопросов. • Понимание разницы между “открытыми” и “закрытыми” вопросами. 	<p>Работа с различными источниками информации, изучение существующего опыта.</p>
<p>Умение создавать план работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана действий. • Составление расписания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы над проектом. • Определение сроков работы.

Принципы проектной работы:

1. Вариативность (индивидуальная, парная, групповая) формы работы.
2. Решение проблем (личностно- ориентированная технология).
Личные проблемы заставляют детей думать, искать более эффективные пути их решения, ведь, как известно думая, они учатся.
3. Учение с увлечением. Материал усваивается легче и в большем объеме, если учащимся нравится процесс обучения.
4. Доступность заданий (задания соответствуют возрасту).

Я начинаю знакомить учеников с проектной деятельностью во 2 классе. Проект на данном этапе прост и конкретен, а главное - должен быть увлекательным и полезным. Работая по программе М. З. Биболевой “Enjoy English”, уже в конце II четверти мы с ребятами выполнили наш первый совместный проект по изготовлению английской азбуки. Позже была

увлекательная работа над закладкой, на которой дети оформляли свои первые загадки о любимом домашнем питомце. К концу 2 класса ученики уже смогли издать настоящие книжки - малютки о своих друзьях.

А в 3 классе в канун Нового года глаза ребят горели, когда мы создавали ёлочные игрушки с пожеланиями Merry Christmas & Happy New Year!

С каждым годом мои ученики взрослеют, приобретают знания, опыт. Некоторые из них самообучаются на заочных курсах «Юниор», получают грамоты по окончании курсов. Более сложными становятся и их проекты. Ребятам 5 - 7 классов предлагаются страноведческие проекты “Great Britain”, “The USA”. Старшеклассники охотно берутся за серьёзные актуальные социально-значимые темы: экологические проблемы, отношение к животным, о дружбе; фантастика и реальность рядом. В 10 – 11 классе выполняются проекты и работы по выбору профессий, куда пойти учиться «Мир возможностей», «Мне нравится эта профессия», «Мой блог», «Стремясь к звёздам».

Учеником 6 класса Сосидка Иваном в 2014 г. была выполнена исследовательская работа на тему «ВЗАИМОСВЯЗЬ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ТРАДИЦИЙ» и стал призёром НПК «ЭВРИКА».

Работа над проектом – это, в первую очередь, самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить проблему, наметить способы её решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д. Таким образом, в процессе этой деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает определённые учебные навыки, а обученность через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе, что немаловажно в сегодняшнем постоянно меняющемся мире. Рассмотрим подробно каждый этап работы над проектом.

Первый этап –поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. На данном этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности. Следующей задачей является необходимость включения учащихся в работу над самим проектом. Первый этап призван заинтересовать каждого ученика в выполнении проекта. Он также важен и для самого учителя, так как на этом этапе происходит и его собственная презентация в глазах учеников, способность эффективно поддерживать их при разработке проекта, избегать осложнений, решать возникающие проблемы. Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации. Тематика проектов может касаться какого-либо теоретического вопроса, с целью углубить знания учеников по нему.

Чаще же темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для жизни школьника в социуме, требующему привлечения его собственного жизненного опыта и включения в различные среды.

Тема проекта может быть предложена и самими учащимися. В старшем школьном возрасте ученики вполне могут самостоятельно сформулировать проблемы и исследовательские познавательные задачи, что и должно активно поощряться учителем и незаметно для учащихся направляться им. Это позволит учителю выявить степень самостоятельности мышления школьников, их умение увидеть проблему; он может определить степень осведомленности учеников в конкретной предметной области, выявить их индивидуальные интересы.

Второй этап – аналитический: Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых Используя метод проектов при обучении и воспитании учащихся на уроках английского языка, педагог создаёт условия для самостоятельной работы учащихся, активизирует их творческую активность. Работа над проектом – это самостоятельно планируемая деятельность учащихся. Она выражается в том, что ученики запрашивают дополнительную информацию у учителя или добывают её из различных источников, консультируются друг с другом и, при необходимости, с учителем, высказывают своё отношение к выполняемым заданиям, принимают на себя ответственность за ход и результаты процесса овладения иностранным языком, таким образом, в центр процесса обучения ставится сам школьник, его реальные потребности.

Третий этап – практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводятся учащимися самостоятельно, но учитель, не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы, знакомясь с анкетами и дневниками каждого или группы в целом.

На этапе разработки проекта, когда идёт обсуждение, больше включены в работу такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда учащиеся подбирают материал и делают записи – чтение и письмо. Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирование; в любом случае, в качестве основных умений, которые должны продемонстрировать школьники, будут выступать устная речь и письмо. Лучше всего обсуждать

проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе этого обсуждения учащиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

Четвёртый этап – презентация. Она завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для учащихся, так и для учителя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом. Выбранный способ презентации или опирается на уже сформированные умения проводить публичные выступления и демонстрации, или в процессе работы над проектом эти умения формируются и развиваются. На презентации может происходить демонстрация или альбома, или альманаха или устного доклада. Результат может быть предъявлен в виде концерта, спектакля, видеосюжета (фильма), слайд-шоу, web-сайта и прочего. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Формы проведения презентации подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их личным выбором и предпочтениями. В процессе презентации важно поддержать положительную тональность в оценке результатов, какими бы мизерными они ни казались, инициировать конструктивную и доброжелательную дискуссию по оценке предъявленного. Презентация проекта важна и для самосознания каждого участника группы. Выступление перед одноклассниками, приглашенными гостями даёт возможности каждому ученику публично проявить себя. Выступая с докладом, школьники учатся правильно держаться перед слушателями, преодолевать застенчивость, скованность, а также, давая пояснения, включать необходимую аудио-видеотехнику. Быть может, важнее даже просто увидеть свою фамилию в списке исполнения проекта. Не менее важна в этой ситуации и оценка окружающих, похвала, одобрение или же критические замечания.

Пятый этап – контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Учитель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Таким образом, рассмотрев основные этапы работы над проектом и особенности каждого из них, мы можем сказать, что при поиске необходимой информации, при работе с необходимым языковым материалом, при совместной работе в группах, обсуждении собранной информации учащиеся используют все четыре вида иноязычной речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Мой подход к обучению английскому языку, общению на нём неразрывно связан с использованием информационно – коммуникационных технологий.

В атмосфере родного языка овладение иностранным языком предстаёт как искусственное средство общения, это значит и ситуации, используемые при обучении, носят искусственный характер. Как бы учитель не старался создать естественную ситуацию для общения, язык остаётся искусственным компонентом этой ситуации. Поэтому на помощь приходит компьютер с интернет - ресурсами.

Возможности использования интернет- ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей интернет - технологий для расширения кругозора школьников, налаживание и поддержание деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Мои учащиеся принимали активное участие в игровом конкурсе «British Bulldog» в 2011-2012 учебном году в районе 6 призовых места, в регионе 232 ,327 места; в 2012-2013 учебном году в районе 1 человек- 1 место, а в регионе 71 место.

В заключении хочу сказать что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, учащиеся делают устные и письменные сообщения, советуются друг с другом, спорят, чтобы прийти к одному мнению.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества. Немаловажное значение имеет и тот факт, что дети работают в малых группах. В группе всегда есть учащиеся с различным уровнем языковой подготовленности. При традиционной форме проведения занятий менее подготовленные ученики отмалчиваются. В работе над проектом каждый ученик вносит свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы. Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработка общего мнения о том, что и как надо делать.