

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 хутора Гречаная Балка Калининского
района Краснодарского края.**

**«Использование современных образовательных технологий как
средство эффективности и качества преподавания истории и
обществознания »**

Учитель истории и обществознания Чуенко Татьяна Викторовна.

2016-2017 учебный год

Содержание.

Введение.	2-6
1 Современные педагогические технологии.	7-13
2.Теретические основы технологии проблемного обучения	14-21
2.1Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения.	22-29
3.Роль тестовой технологии в диагностике знаний учащихся.	30-35
3.1Анализ применения разных видов тестовых заданий.	36-45
Заключение	46 -48
Литература	49-51
Приложение	52-53

Введение.

В связи с переводом российской общеобразовательной школы в новое качество в рамках модернизации образования, назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, а также содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире .

Цели образования на сегодняшний день перестают выступать в виде «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник школы 21 века, а предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. «Человек знающий» заменяется на «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В настоящее время остро обозначилась проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования: изменения методологии построения предметных курсов, использования иной

концептуализации философских основ и других принципов отбора содержания; разработки новых учебников и прочее. Причины такого внимания к урокам истории и обществознания определяются спецификой исторического и социального образования и его влиянием на формирование мировоззрения и воспитание гражданских качеств человека. Особенно актуальным является решение этой проблемы на старшей ступени общего образования при изучении событий XX - начала XXI веков. Причины необходимости обновления исторического и социального образования:

- Ускорение процессов глобализации , усиление взаимозависимости стран и культур, активизация международной кооперации и разделения труда.

Нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

- Информационная революция , открывающая неограниченный доступ к информации и принципиально меняющая возможности коммуникации, что порождает иные возможности для принятия решений, требует критического восприятия информации, выработки собственной позиции. Педагоги и учащиеся сегодня могут получать и сопоставлять сведения по истории нашей страны и обществоведческие знания, почерпнутые не только из учебников, но из периодической печати, телевидения, радио, Интернета. Это, в свою очередь, требует формирования и постоянного развития информационно-образовательной среды каждого учебного предмета.

- Изменение системы общественных отношений потребовало от россиян по новому взглянуть на существующие реалии. Современные политические, экономические и социальные аспекты уклада жизни общества предопределяет необходимость изменения исторического и социального образования.

- Активные процессы обновления общественных наук . В последние 10-15 лет система исторических и социальных наук в Российской Федерации вступила в новую фазу своего развития. В общественных науках произошла переоценка целого ряда ключевых событий мировой и отечественной истории. Российские историки, опираясь на множество новых документов, в том числе и архивных, постепенно подходят к выработке общей позиции по целому ряду проблем истории России в XX столетии. Следствием этого стало активное использование иных подходов при рассмотрении социальных теорий и исторических концепций. Вместе с тем, многие проблемы до сих пор остаются дискуссионными как для профессионального сообщества, так и для общественности.

- Новые требования государства к выпускникам системы образования, к важнейшим из которых следует отнести: усвоение ценностных идеалов демократического общества - социальной справедливости, равенства, благосостояния, безопасности; личностное самоопределение– формирование нравственной гражданской позиции, правовое сознание, выявление и развитие творческих способностей, профессиональный выбор, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии

обучения, в частности, использовании активных форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению.

Другими словами, покидая школу, дети должны уметь мыслить, рассуждать, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, устанавливать причинно следственные связи, обобщать и делать выводы, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Цель:

Совершенствование методики преподавания истории и обществознания и повышение эффективности обучения учащихся за счёт системного использования педагогических технологий.

Задачи:

Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

- Изучить методику внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий.
- Продолжить работу по организации перехода от репродуктивного обучения к технологиям сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС.
- Показать как можно построить процесс обучения на основе использования современных технологий: технологии проблемного обучения.
- Использование тестовую технологию как один из видов диагностики эффективности и качества обучения.
- Создать банк контрольно- измерительных материалов по различным разделам обществознания и истории для 5-11 классов.

Ожидаемый результат:

- повышение качества преподавания истории и обществознания.
- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории.
- разработка и апробирование различных видов тестовых заданий, создание банка КИМ по обществознанию и истории.
- выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;
- размещение на образовательных сайтах в сети интернет дидактического материала (<http://www.proshkolu.ru>, <https://multiurok.ru/chuenko>.)

1.Современные образовательные технологии

Сколько бы лет учитель истории не преподавал, он все время сам продолжает учиться. Учитель следит за развитием исторической науки, учится преподавать свой предмет. В опыте работы других учителей, в методической литературе он находит интересные предметы объяснения трудного материала, своеобразное построение урока. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить, эффективность обучения. Чтобы узнать педагогические технологии, необходимо познакомиться с ними, изучить их. Так что же такое современные образовательные технологии?

Педагогическая технология - направление педагогики, имеет цель повышения эффективности образовательного процесса, гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики:

- гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;
- наукоёмкость: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование;
- универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;

- интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.

Педагогическая технология – «это продуманная во всех деталях МОДЕЛЬ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (В. М. Монахов)

Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют учителю:

- - отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- - развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- - воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- - добиваться высоких результатов обученности учащихся
- Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования .

На своих уроках, наряду с традиционными, я применяю современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения, когда во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самоценность, когда субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Среди приоритетных технологий выделяю:

- **информационно-коммуникационные технологии;**

Применение компьютерных программных средств на уроках истории и обществознания позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения,

обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся. Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса;
- снижается утомляемость учащихся;

- **технология проблемно-поискового обучения;**

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления. Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, наметать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Результаты использования данной технологии:

- совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию;
 - воспитывается уважение к чужой точке зрения;
 - активизируется познавательная деятельность учащихся; -
- увеличивается количество творческих работ;
- учитель не даёт знания в готовом виде
 - дети открывают их сами

- **тестовые технологии;**

Цель использования тестовых технологий – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.

- **проектная технология;**

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения. Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

- **технология интеграции в образовании;**

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

- **здоровьесберегающие технологии;**

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся

Опирается на – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

- **технологии дифференцированного обучения;**

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы.

- **технология использования игровых методов.**

Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

- **технология критического мышления.**

Использование приемов **технологии критического мышления** помогает в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей.

- Первая стадия – вызов. Вызовом может служить познавательная задача, полемичные слова (цитата), обращение к жизненному опыту учащихся, составление кластера (корзины идей при ответе на вопрос: «Что вы знаете о...?»). Можно применить различные приемы, такие как: свободное письмо, перепутанные логические цепи, ключевые термины, прием «Корзина» (идей, понятий, имен...), покопаемся в памяти, верные и неверные утверждения, ассоциации, кластеры.
- Вторая стадия – осмысление. Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, с учебником.
- Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания; расширение предметного поля; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Использование технологии критического мышления предполагает организацию групповых форм работы учащихся, работу в парах. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность, углубляет мотивацию учащихся в учебной деятельности. Здесь создаются

условия для раскрытия познавательных, мыслительных, интеллектуальных способностей каждого ученика.

- **технология коллективного способа обучения.**

Данная педагогическая технология позволяет использовать такие виды обучения как практические работы, практикумы, лабораторные работы, работу по анализу исторических документов. Положительным элементом применения данной технологии обучения является тот факт, что здесь в работу включены одновременно все учащиеся класса. Этот способ обучения используется при работе с учащимися с 5 по 11 класс при работе:

- анализ документов;
- составление синхронистических таблиц;
- составление сравнительных таблиц;
- составление исторических портретов;
- работа с памятками-алгоритмами;
- работа с учебником;
- работа в группах, парах.

2. Теоретические основы технологии проблемного обучения.

Технология проблемного обучения – это не новое педагогическое явление. Об элементах проблемного обучения упоминал еще Сократ. Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский. Например, Ушинский писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени Сократовским. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызвал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания, и таким образом заставлял их сталкивать, или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли» [2, С.14].

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859 – 1952), основавшего в 1894 году в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью.

В истории педагогики постановка вопросов собеседнику, вызывающих затруднение в поисках ответа на них известна по беседам Сократа, пифагорейской школе, софистам. Идеи активизации обучения путем включения учащихся в исследовательскую деятельность нашли отражение в трудах Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, представителей нового воспитания [8, С. 33].

В отечественной педагогике в разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения, активное участие принимали: А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь и другие. Фундаментальные исследования в области технологии проблемного обучения начались во второй половине прошлого столетия. Принципы технологии проблемного обучения разрабатывались советскими психологами

С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, А.М. Матюшкиным. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и И.Я. Лернер. Активные исследования в данной области ведутся и в настоящее время [7]

Наиболее обобщённое определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: «проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций». (Махмутов, 1975)

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением готовых выводов науки.

Проблемное обучение имеет свои отличительные функции и особенности. Основные функции были сформулированы М.И. Махмутовым. Он разделяет их на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта;
- формирование диалектического мышления;
- формирование всесторонне развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и отличительными особенностями.

- Специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем.
- Формирования мировоззрения учащихся.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.
- Индивидуальный подход.
- Динамичность.
- Эмоциональная активность.

- Новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание.

Методы и виды технологии проблемного обучения

В наше время выделяют три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод – проблемное изложение учебного материала по лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей [4, С. 26].

Частично – поисковый метод постепенно приобщает учащихся к самостоятельному решению проблем. В ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед учащиеся под руководством преподавателя решают проблемы.

Отличительной чертой частично – поисковых методов обучения является постановка перед учащимися вопроса, на который они сами ищут ответ, самостоятельно создают для них новые знания, формулируют теоретические выводы. Частично – поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность студентов

протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам. Использование частично – поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт с учащимися, создавать атмосферу сотрудничества [4].

Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает, что учащиеся сами формулируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность и это особенно ценно.

В системе технологии проблемного обучения особое место занимают эвристическая беседа и учебная дискуссия. Эвристическая беседа представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы учащихся. В ходе данной беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов, побуждает учащихся формулировать новые понятия, выводы и правила. Учащиеся самостоятельно получают новые знания, что доставляет им творческую радость и стимулирует их познавательную активность. Суть учебной дискуссии состоит в том, что преподаватель излагает две точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает учащимся выбрать и обосновать свою позицию [7, С.36].

Технология проблемного обучения предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Чаще всего познавательные проблемы выдвигаются при помощи постановки задач, наиболее типичных для данного учебной дисциплины. При репродуктивном обучении, задачи применяются для иллюстрации теоретических положений, высказанных преподавателем, а также для закрепления их и применения на практике. При проблемном же обучении эти задачи в первую очередь применяются для того, чтобы подвести учащихся к новой теме и активизировать процесс познания. При проблемном подходе эти задачи обычно предшествуют сообщению

теоретических положений, при репродуктивном – следует за ними. Таким образом, задачи при технологии проблемного обучения носит познавательный характер, а не только тренировочный [9, С. 41]

Структура проблемного урока.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, определяют логику анализа урока. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами состава, возникающие в процессе функционирования объекта.

Структурными элементами проблемного урока являются:

- актуализация прежних знаний учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действия;
- формирование умений и навыков.

Эта структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
- выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>
1. Создаёт проблемную ситуацию.	1. Осознаёт противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышления над	2. Формулирует проблему.

проблемой и её формулировкой.	
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5. Организует обобщение результатов и применение.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

Решение проблемной ситуации может осуществляться на протяжении всего занятия, на каком либо этапе процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле знаний.

Структура проблемного урока представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Постановка проблемы, ее четкая формулировка зачастую требует больших интеллектуальных усилий, чем последующее разрешение. Сформулированная и осознанная проблемная задача предполагает появление несколько проблемных вопросов. Эти проблемные вопросы переходят в проблемную задачу в поиск решения, где рассматриваются различные пути, методы и средства. Далее учащиеся собирают информацию о признаках и свойствах элементов, составляющих проблемную ситуацию. По итогам данного сбора наступает этап выработки инструментальной гипотезы разрешения проблемы. После выявления гипотезы учащимся предлагается проверить, насколько она соответствует исходным условиям задачи и обосновать ее. После доказательства гипотезы, выполняемой путем выведения из нее следствий и их проверки, затем осуществляется

окончательный этап – оценка найденного решения, определение того, насколько оно пригодно для решения других задач [2, С. 4].

В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций выделяют четыре уровня технологии проблемного обучения: уровень обычной активности, уровень полусамостоятельной активности, уровень самостоятельной активности и уровень творческой активности.

Основными условиями успешности технологии проблемного обучения являются: посильность работы с возникающими проблемами, интерес учащихся к содержанию проблемы, доброжелательное отношение преподавателя к свободному мыслительному процессу учащегося, значимость получаемой при решении проблемы информации [6, С. 7].

Таким образом, проблемный вопрос, проблемная задача – различные формы выражения учебной проблемы и основные дидактические понятия, применение которых приводит к возникновению проблемной ситуации и поисковой деятельности учащихся. Поэтому организация технологии проблемного обучения невозможна без систематизации вопросов и познавательных задач на материале каждой учебной дисциплины. Реформирование образования связано с внедрением в практику новых педагогических технологий. Обучать нужно так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы у них вызывался интерес к дисциплине, подлинная увлеченность процессом познания, формировалось творческое сознание. Одной из многих педагогических технологий, которые позволяют это сделать является технология проблемного обучения [8, С.47].

2.1 Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения .

Как можно использовать технологию проблемного обучения на уроках истории и обществознания?

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. Исходя из этого, в своей работе я использую различные формы проблемных уроков, форму традиционного урока с применением на нём проблемных и творческих заданий, различные формы нетрадиционных уроков:

Приведу примеры используемых форм проблемных уроков:

Версионный урок - ученикам предлагается ряд альтернативных суждений, оценок для того, чтобы они выработали собственную точку зрения на решение проблемы.

Приведу фрагмент урока по истории в 9 классе по теме «Социально-политический и экономический кризис 1920-21 гг.»

-Окончание гражданской войны поставило на повестку дня вопрос о восстановлении народного хозяйства. Но как это сделать? Единства относительно тактики выхода из кризиса не было.

Задание Сравните три точки зрения относительно выхода из создавшейся кризисной ситуации. Сравните и оцените их

Первая точка зрения. Ленин «...В нашей стране мелкого крестьянства наша главная и основная задача- суметь перейти к государственному

принуждению, чтобы крестьянское хозяйство поднять. Диктатура пролетариата не боится принуждения и резкого, решительного, беспощадного выражения государственного принуждения, ибо передовой класс имеет право осуществлять это принуждение...»

Вторая точка зрения. Дан(меньшевик): «Продовольственная политика, основанная на насилии ,обанкротилась, ибо, хотя она выкачала триста миллионов пудов, но это куплено повсеместным сокращением посевной площади, достигшим почти одной четверти прежних засевов, сокращением скотоводства, прекращением посевов технических культур, глубоким упадком сельского хозяйства и выкачиванием из деревни хлеба.»

Третья точка зрения. Вольский: «...Система, которая сейчас проводится, состоящая в отбирании излишков и оставлении малых остатков должна быть заменена системой налогов»

Вопрос- Судя по представленным точкам зрения, все ли руководство страны осознает глубину кризиса, происходящего в стране (Ответы учащихся)

Из представленного материала ясно видно, что партия большевиков и лично ее лидер, В.И. Ленин, не понимали всю глубину трагичности того положения в котором находилась молодая Советская республика. К сожалению, чтобы осознать это, потребовался не только экономический и политический кризис.

Итак, нам следует определить кто и чем был недоволен в 1920-егг.Для работы мы разделимся на три творческие группы. Каждая группа, работая с рабочим материалом, анализирует и характеризует деятельность определенных слоев населения России в сложной обстановке 1920-хгг.

Учащиеся работают в группах, отвечают на вопросы.

1 группа по материалу - Волнения крестьян.

2 группа по материалу- Недовольство рабочих

3 группа по материалу- Кронштадский мятеж

Подведение итогов работы группы.

Подведение итогов урока.

-Подумайте, какая связь существовала между проводимой большевиками политикой «военного коммунизма» и волной крестьянских восстаний, прокатившихся по стране после окончания Гражданской войны.

-Проанализируйте лозунги Кронштадтского восстания. Можно ли считать его антисоветским? антибольшевистским?

Представляется ли вам верной следующая мысль доктора исторических наук С. В.Кулешова: *«Выигрыш в Гражданской войне был пирровой победой большевиков. Страна находилась на пороге новой войны- прежде всего с крестьянами и квалифицированными рабочими. Партия, вставшая у власти, не выполнила своих обещаний в социально-экономической сфере, как не захотела сделать хоть шаг в сторону создания механизма реального народовластия. Не случайно «антисоветский» лозунг «Власть не партиям ,а Советам!» был столь популярен среди широких масс»*

-Выскажите свое мнение

-Почему слово « антисоветский», употребленное в данном контексте, заключено в кавычки?

(уч-ся высказываются, подводятся итоги работы на уроке)

Урок с элементами дискуссии- заключается в обмене идеями, мнениями, рассуждениями ради поиска истины. Подготовка к такому виду дискуссии идёт непосредственно на уроке. Источником аргументации и поддержки

может быть материал учебника, рассказ учителя, дополнительные источники, предложенные учителем. Дискуссия позволяет максимально мобилизовать свои знания.

Например: Урок истории в 11 классе по теме «Общественная жизнь в СССР в 60-70 годы». Учащиеся получили предварительное задание выяснить у родителей, бабушек и дедушек «Как им жилось при Брежнев» ,а затем был проведен урок дискуссия с проблемным вопросом «А был ли застой?» На урок были приглашены учителя(Невтрило В.Н.,Багнюк С.Ф) которые хорошо помнят этот период, но по-разному. Класс разделился на две группы. Одна из них доказывала, что это годы благополучия, стабильности, доступности высшего образования и т.д., другая, что это годы дефицита, процветания теневой экономики, воровства и т.д., что для ностальгии по тем временам нет никаких оснований. После дискуссии учащиеся пришли к выводу, что по сравнению с сегодняшним днем в том периоде есть много преимуществ, но если сравнивать с тем, как должны жить люди в экономически стабильном, правовом государстве, то идеализировать этот период тоже не следует .

Так, на уроке истории в 10 классе по теме «Формирование древнерусского государства. Первые русские князья» провожу дискуссию между представителями двух различных точек зрения: сторонниками норманнской теории и их противниками.

Урок с использованием проблемных вопросов и заданий .

Например при изучении темы по истории в 8 классе «Движение декабристов» ставятся проблемные задания:

- 1.Почему именно после Отечественной войны 1812года был поставлен вопрос о конституции и отмене крепостного права в России?
- 2.Почему Александр 1 не смог использовать реформаторский потенциал прогрессивно настроенного офицерства?

3. Было ли выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 года восстанием или актом гражданского неповиновения?

4. Могли ли декабристы победить 14 декабря 1825 года? Могло ли закончиться успехом движение декабристов?

Урок в 8 классе «Внешняя политика Николая I» проблемные задания:

- Почему внешнеполитические успехи России в первой половине XIX в. сменились поражением в Крымской войне?

- В исторической науке бытовало выражение: «Царизм-жандарм Европы». Отражает ли это суждение суть внешней политики в годы царствования Николая I?

Урок обществознания в 5 классе по теме «Наша Родина-Россия», ставится проблемный вопрос «Что такое Родина?» (приложение 1.)

Они активизируют внимание и мыслительную деятельность учащихся во время восприятия нового, делают восприятие более целенаправленным и повышают интерес учащихся к познанию.

Проблемно-поисковый урок — форма проблемного урока, где педагог сам формулирует проблему и проблемный вопрос. Учащимся предлагается самостоятельный поиск вариантов решения, после чего они совместно с педагогом формулируют наиболее оптимальный. Урок истории в 10 классе по теме «Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами литовцами». (приложение 2)

Проблемно-исследовательский урок – форма проблемного урока, где учащиеся самостоятельно формулируют проблему и проблемный вопрос, самостоятельно осуществляют поиск вариантов решения, формулируют оптимальный вариант и подбирают тезис. Это уроки размышления как личного, так и коллективного, это поиск собственного решения обозначенной проблемы. Урок истории в 6 классе по теме «Правление князя Владимира Крещение Руси.» (приложение 3)

Урок с элементами лабораторной работы. Выполнение лабораторных работ - это неотъемлемая часть процесса получения любых научных знаний. Отличительной особенностью лабораторной работы по истории является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении темы. Учитель на лабораторном занятии выступает уже не в качестве информатора, а как организатор и консультант. Лабораторные занятия бывают двух видов: по учебнику и по документам.

Например:

При изучении темы по истории в 7 классе по теме « Внешняя политика Ивана Грозного» перед учащимися ставится задача: работая с текстом учебника, картой, заполнить таблицу: основные события внешней политики Ивана Грозного;

Год	Событие

-при изучении в 10 классе темы «Культура и быт XIV-XVI вв » перед учащимися ставятся проблемные вопросы:

- 1.Какие факторы повлияли на развитие культуры в XIV-XVI вв?
- 2.Можно ли считать культуру этого периода исконно русской? Почему?

Учащиеся работая с текстом учебника составляют таблицу.

Отрасль науки	Деятель культуры	Вклад в развитие культуры.

Урок с элементами лабораторной работы широко используется и на уроках обществознания, когда при изучении раздела «Право» работа проводится с источниками и документами.

Урок в 11 классе при изучении вопроса «Основные стадии законотворческого процесса в РФ» учащиеся работают как с текстом учебника, так и обращаются к статьям Конституции РФ и составляют схему «Стадии законотворческого процесса». Занятие завершается проблемным вопросом: «Почему законодатели в ходе законотворческого процесса не должны ограничиваться только нормативным подходом к праву?»

Проблемный семинар — форма учебного занятия, в которой преобладает самостоятельная работа старшеклассников при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. Предполагает не просто овладение новыми знаниями и умениями, а вынесение их на коллективное обсуждение после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Такие семинары позволяют обсудить проблемы и вопросы, не имеющие однозначных суждений, противоречивые высказывания, определить собственное отношение к историческому прошлому. Проблемный семинар по обществознанию «Не изжил ли себя институт семьи и брака?», по истории 11 класс «М.С. Горбачев: великий реформатор XX века или человек, разваливший СССР?»,

Проблемная лекция - основной задачей которой является не столько передача информации, сколько приобщение учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Важнейшая роль в проблемной лекции принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности лекции, тем ближе она к проблемной. Путём совместных размышлений идёт поиск неизвестного знания.

Урок в 10 классе « Смутное время» ставится для обсуждения проблемное задание: почему Россия выжила в Смутное время? В ходе проблемной лекции учащиеся выполняют различные задания: записывают причины смуты, обсуждают проблемное задание: так кем же был для России Борис Годунов: покровителем, «отцом народа»-или гнусным узурпатором власти , «державным преступником», как его назвал Н.М.Карамзин?, работают с картой, схемами, составляют таблицы, записывают термины(гражданская война ,семибоярщина, интервенция, народное ополчение)

Закрепляется изученный материал обсуждением проблемного задания, поставленного в начале урока, почему Россия выжила в Смутное время?

Урок с применением тестовых заданий

Тесты могут применяться как средство проблемного подхода к контролю знаний с постановкой и решением учебных проблем (задач).

Применяя данную технологию в процессе обучения, я пришла к выводу, что она помогает мне научить учащихся:

отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение;

развивать мыслительную деятельность;

искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения;

анализировать, сопоставлять учебный материал;

делать выводы, обобщения и сравнения;

готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ.

Таким образом, проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

3. Роль тестовой технологии в диагностике знаний учащихся.

Реформа системы образования, связанная с введением образовательных стандартов, вновь актуализировала проблему контроля учебных достижений. В образовательном стандарте наряду с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки учащихся обосновываются подходы к разработке технологии проверки и оценки выполнения учащимися требований стандарта в современных условиях. Содержание требований становится важнейшим критерием оценки обязательных результатов обучения. Поскольку нужна стандартная типовая процедура диагностики знаний, умений, навыков, оптимальным средством считают тест.

А в условиях, когда итоговая государственная аттестация выпускников осуществляется в форме ОГЭ и ЕГЭ, и когда все больше выпускников выбирают сдачу экзамена по обществознанию, то применение тестового контроля знаний становится необходимостью. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ учащиеся должны быть знакомы с тестовой технологией.

В этой связи необходимо органично включать тестовые формы контроля в учебный процесс, помогая учащимся овладевать техникой работы с тестами, постепенно готовя к ЕГЭ, помочь учащимся преодолеть чувство неизвестности, привыкнуть к тестовой ситуации, обрести уверенность в себе. В последнее время появилось достаточное количество методической литературы с готовыми тестами.

Но так как, такие тесты иногда не учитывают индивидуальные особенности обучающихся конкретного класса, приходится составлять тесты самой. На первом этапе при работе над тестом анализирую программное содержание по предмету, затем – составляю план теста. После этого подбираю и составляю задания, используя материалы разных источников.

XXI век предъявляет три главных требования к тестовой технологии: это адаптивность, качество и эффективность.

Адаптивность технологий предполагает приоритет личности учащихся и необходимость создания таких технологий, которые способны реагировать на индивидуальные различия испытуемых, регулируя меру трудности заданий зависимости от успешности ответов на предыдущие задания. Это требование реализуется посредством создания большого числа заданий возрастающей трудности.

Качество технологии связано преимущественно с надежностью и валидностью тестовых результатов (1)

Эффективность технологий предполагает уменьшение отношения затраты - результаты.

Можно выделить такие основные направления развития тестовых технологий:

-разработка большого числа заданий в тестовой форме для массированного их применения в учебном процессе, особенно в той её части, которая называется самостоятельная работа.

- эмпирическая апробация тех заданий, которые планируется использовать для создания теста;

В отечественной практике обучения обществознания роль тестирования постоянно растет. Интерес к тестированию объясняется тем, что помимо своей основной функции - контроля, оно может служить средством диагностики трудностей восприятия нового материала для учащихся, мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику. Итак, тестирование это совокупность методических и организационных мероприятий, обеспечивающих разработку педагогических тестов, подготовку и проведение стандартизированной процедуры измерения уровня подготовленности испытуемых, а также обработку и анализ результатов. Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна.

С точки зрения целей применения можно выделить:

- тесты достижений – позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала;
- критериально-ориентированные тесты – позволяют сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- нормативно-ориентированные тесты – сравнивают испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- аттестационные тесты – определяют степень обученности учащихся по разделу, всему курсу;
- тесты прогнозирования результатов обучения – позволяют оценить готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала.

В методической литературе выделяется несколько классификаций тестовых заданий: «тесты специальных способностей и достижений», «тесты интеллекта», тесты со свободными ответами.(13)

К первой группе тестов относятся:

- 1) задания с несколькими вариантами выбора ответа;
- 2) альтернативные задания;
- 3) задания на восстановление соответствия.

Задания с несколькими вариантами ответа, проще других в выполнении, могут применяться во всех видах проверки, а также на всех этапах комбинированного урока с целью первичного закрепления, систематизации, обобщения, актуализации нового материала, развития познавательных умений и интереса к предмету, формирования произвольного внимания и памяти, самообразования и самопроверки.

Альтернативные задания обычно содержат утверждения, которые ученик должен оценить как истинные или ложные. Используя слова «да» и «нет» или знаки «+» и «—», эти тесты позволяют самым кратким путем выявить знание (незнание) школьником конкретного вопроса, понимание (непонимание) им учебного материала. С их помощью можно организовать очень подробную проверку знаний учащихся, включая основные факты и теоретические положения, а также неглавные, второстепенные детали и подробности. Поэтому альтернативные задания лучше всего использовать для проверки понимания текста параграфа, документа, прочитанного учащимися самостоятельно, без предварительного объяснения темы, либо в качестве первичного повторения и закрепления нового материала. В заданиях на восстановление соответствия ученикам предлагается соотнести элементы двух столбцов. Здесь также можно проверить обществоведческую информированность школьников, сосредоточить проверку на конкретных элементах знаний и познавательных умений, но сделать это в более компактной форме, чем в тестах выбора ответа, и надежнее, чем в альтернативных заданиях. Список, из которого ученики выбирают подходящие ответы, должен быть длиннее другого, чтобы уменьшить

вероятность отгадывания. Задания этого вида эффективны при первичном повторении и закреплении нового материала, его систематизации и обобщении и при проверке знаний. В столбцах задания могут быть представлены все структурные компоненты учебного обществоведческого содержания. Тесты на установление соответствия способствуют развитию умения актуализировать прошлый опыт, ранее усвоенные знания, т.е. делают более эффективным процесс воспроизведения.

Ко второй группе тестов - относятся задания на группировку информации, на определение последовательности и на «исключение лишнего». Тесты данной группы оценивают не только знания, но и в общем интеллектуальные способности учащихся. Если «тесты учебных достижений» преимущественно используются на этапах повторения, закрепления, проверки и контроля, то интеллектуальные задания являются органической частью изучения нового материала, его систематизации и обобщения. Задания на определение последовательности наряду с тестами предыдущего вида относительно прочно вошли в обучение .

Третья группа тестов — тесты со свободными ответами. Они отличаются от вышеназванных тем, что проверяемая информация не содержится в основной части задания и школьники воспроизводят ее самостоятельно на репродуктивном или творческом уровне. Этот вид теста эффективен в качестве контрольно-проверочного задания по уроку, в рамках тематического блока и после изучения разделов и курсов, поскольку в нем можно выявить усвоение школьниками всех структурных компонентов учебного исторического содержания, а критерии оценки четко стандартизированы. На задания со свободными ответами не накладывается никаких ограничений. Форма и объем ответа произвольны, но его содержание должно быть связано с сутью задания. Тесты этого вида побуждают школьников критически воспринимать готовые выводы и оценки, активно высказывать собственное мнение.

Таким образом, расширение и совершенствование методики контроля знаний учащихся является необходимым условием для достижения учащимися высокого уровня знаний и универсальных учебных действий по обществознанию.

2. Анализ применения разных видов тестовых заданий.

Применение тестов наряду с другими формами контроля дает учителю информацию о степени усвоения учениками учебного материала.

Использование данных о результатах контроля дает возможность строить обучение, ориентируясь на эти результаты, что позволяет повысить его эффективность.

Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении, а также при итоговом контроле.

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках, но и иметь поисковый, проблемный характер.

При итоговом контроле тестирование проводится довольно часто, при этом охватывает материал по крупным блокам (определённую тему или раздел). Их выполнение рассчитано на целый урок.

При закреплении или проверке текущего материала используются тесты, рассчитанные на 10 – 12 минут урока и содержащие 5 – 10 вопросов.

Рекомендуется гибкая система оценивания результатов тестирования, когда каждый ученик имеет право на ошибку: 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60-80% - оценка «4»; 40-60% - оценка «3»; 0-40% - оценка «2».

Поскольку выполнение заданий осуществляется, как правило, индивидуально, это дает возможность составлять различные по сложности задания, изменять время на выполнение каждого из них, т.е. использовать элементы дифференцированного подхода к обучению.

Тесты можно использовать не только на уроке в классе, но и в качестве домашнего задания.

В качестве домашнего задания в отдельных случаях можно предложить учащимся составить тестовые задания, что научит ребят правильно

формулировать вопросы, будет способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания, применять их на практике.

При составлении тестовых заданий обязательно учитываю разновидности заданий применяемые на ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Тестовую технологию начинаю применять с 5 класса, учитывая возрастные особенности, предлагаю облегченный вариант задания. Затем с каждым классом усложняю и расширяю задания.

Так в 5 классе применяю задания работы со схемами и терминами.

1.Впишите недостающее слово в схему.



2.Задания с кратким ответом.

Разновидность заданий: задания, требующее дать положительный или отрицательный ответ.

Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

- А) верно Б) неверно

Верно ли следующее суждение?

Человек становится человеком только в человеческом обществе, среди людей

- А) верно Б) неверно

Данный вид задания лучше всего использовать для проверки понимания текста параграфа, документа, прочитанного учащимися самостоятельно, без предварительного объяснения темы, либо в качестве первичного повторения и закрепления нового материала. Применение подобных тестов возможно на этапах актуализации знаний, закрепления и контроля (для слабых учащихся). Простота этого типа теста кажущаяся, задания позволяют не только проверить усвоение фактического материала, но и помочь задуматься над теми или иными проблемами, то есть умение выделять смысл изучаемого материала, логическое осмысление информации.

3.Задание с выбором одного ответа.

Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, -это

- А) суждение
- Б) понятие
- В) эмоции
- В) теории

Данное задание проверяет знание учащегося определения термина или понятия.

В 6 классе тестовые задания становятся разнообразней и посложнее.

Все шире применяются задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

4.Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|-----------|
| А) посещение курсов иностранного языка | 1) учение |
| Б) приготовление обеда | 2) труд |
| В) выполнение домашнего задания | |

Г) уборка квартиры

Д) участие в городской олимпиаде по физике

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А)военкомат	1) войска постоянной армии. 2) клятва гражданина при вступлении его в ряды
Б)регулярная армия	Вооруженных сил РФ выполнять обязанность защиты Отечества в соответствии с конституционными требованиями
В) военная присяга	3) военный комиссариат, где состоят на учете по месту жительства граждане. которые могут быть призваны на военную службу.

Методическое отличие и преимущество данных тестов в том, что они не содержат неправильной или неточной информации. Данные тесты используются на этапах изучения или закрепления нового материала при работе с текстом учебника, дополнительной литературой, справочником, документом или на этапе проверки изученного материала без использования какой-либо литературы. Тесты на установление соответствия способствуют развитию умения актуализировать прошлый опыт, ранее усвоенные знания, т.е. делают более эффективным процесс воспроизведения.

Вводится тип задания на определение фактического и оценочного суждения.

5.Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1.Симпатия-это внутреннее расположение, привлекательность.

2.Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек вызывает симпатию.

3.Многие полагают, что внешне приятный человек обязательно совершает хорошие поступки.

4.Люди чаще доверяют тем, кто кажется им симпатичным.

Определите, какие предложения текста являются:

- А) установленными фактами
- Б) мнением, оценочными суждениями

5.Разновидность заданий: задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание.

Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропущенных.

К человеку, который нарушает общие _____ (1), установленные в группе, могут применять различные санкции.

Так, к негативным _____ (2) можно отнести отказ от общения, предупреждение, выговор и т.п. В качестве поддержки в группе обычно используются _____ (3) санкции. Это и дружеское похлопывание по плечу, и улыбка, похвала, и другие выражения _____ (4).

- А) санкция;
- Б) позитивная
- В) норма
- Г) негативная
- Д) симпатия
- Е) антипатия.

6.Используется задание на заполнение пропуска в предложении.

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека исогласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.»

Тесты на дополнение ответов, приведенных в заданиях , тесты со свободно

конструируемыми ответами позволяют свести к минимуму фактор случайного выбора ответа, так как у учащихся нет определенных готовых вариантов. Данные тесты можно использовать при самостоятельном изучении учащимися материала или при контроле за усвоением изученного материала, что создает условия для развития умения актуализировать прошлый опыт, ранее усвоенные знания (процесс воспроизведения), логического осмысления информации; умения решать проблемные задачи и умения осуществлять самоконтроль.

Задания на работу с текстом, составление плана по тексту и ответы на вопросы с применением обществоведческого знания и социального опыта широко применяются в 8 классе.

7.Текст

Само понятие «нравственность» происходит от слова «нрав», что значит «душевно-волевые качества человека». Основное предназначение нравственной культуры – быть регулятором человеческих отношений.

Человек существует в обществе, т.е. в среде себе подобных, а следовательно, вступает в определённое общение с ними. Все виды взаимодействий между людьми так или иначе регламентируются. Эта регламентация осуществляется системой социальных норм.

Мораль как свод определённых норм и правил поведения, выступая от имени общих интересов, в конечном счёте, обеспечивает индивидуальные интересы. Безусловно, правила поведения всегда заключают в себе определённое ограничение свободы индивидуальных действий. Но, будучи осознанными как необходимые, они становятся предпосылкой свободного выбора наиболее целесообразного с точки зрения общества и личности поведения.

В отличие от других видов социальных норм, действующих в обществе (например, права), мораль опирается на неофициальные санкции. Но какими бы глубокими общественными потребностями ни порождалась мораль и

какими бы многочисленными группами не поддерживалась, в конечном счёте, она проявляется в отдельных личностях: в их сознании, деятельности и отношениях, составляющих нравственный мир человека, степень его нравственной культуры.

В сферу нравственной культуры личности входят нравственные чувства (стыд, сострадание и т.д.), нравственное сознание (совокупность знаний и представлений о добре, зле, долге, чести, порядочности, ответственности), нравственные привычки, нравственные поступки.

(Адаптировано по Б. Свешникову.)

1. Что, по мнению автора, входит в сферу нравственной культуры личности? Поясните связь любых двух элементов нравственной культуры личности.
2. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

8.Задание на выбор двух суждений вызывает сложности при их выполнении, как показывает практика, поэтому данный вид задания включается с 5 класса.

Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А) Самообразование-это самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками.

Б) Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В 9-11 классах применяются все типы заданий, которые предусмотрены на итоговой аттестации по обществознанию. Для составления таких заданий использую различные методические пособия, типовые экзаменационные материалы разработанные ФИПИ, задания по обществознанию из открытого банка ФИПИ, а также задания на сайте «РЕШУ ЕГЭ».

Итак на различных этапах урока тестовые задания могут выполнять различные функции:

1. Этап проверки домашнего задания – проверка усвоения и понимания различных определений, правил, логического осмысления материала.
2. Этап актуализации знаний учащихся перед изучением нового материала – использование тестов с целью актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы и обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы; с помощью теста учащиеся вспоминают ранее изученный материал или выясняют, какие пробелы в знаниях у них существуют и могут помешать изучению новой темы.

3. Этап изучения нового материала – тестовый материал служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное.

4. Этап первичной проверки усвоения изученного материала – используется небольшое тестовое задание, которое выполняется самостоятельно и коллективно проверяется с необходимым обсуждением правильных ответов и ошибок учащихся .

5. Этапы закрепления, повторения и обобщения изученного материала: возможно обучающее тестирование с использованием учебной литературы, видеофрагментов, текстов дополнительной литературы и т.п.

6. Этапы контроля, самоконтроля и коррекции – с помощью тестовых заданий осуществляется проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Для объективности желательно не менее 2-х вариантов тестирования (можно использовать различные виды тестовых заданий).

Таким образом, контрольно-измерительные материалы можно использовать на различных этапах учебного занятия в соответствии с логикой усвоения знаний учащихся, которые дают возможность получить объективные данные об уровне и качестве усвоения знаний и развития интеллектуальных умений и выявить:

1) уровень усвоения знаний:

- основных понятий и категорий;
- ключевых идей и положений;
- существенных характеристик процессов, явлений и т.п.

2) уровень овладения умениями:

- характеризовать с научных позиций основные события, явления и т.п;
- анализировать и интерпретировать представленную информацию;
- устанавливать соответствия между событиями, существенными чертами и признаками;
- систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям;
- выявлять внутренние и внешние связи.

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия.

Использование тестов на уроках помогает слабым ученикам поверить в свои знания, поверить в то, что всё у них получится, проявить себя на уровне своих возможностей. Я пришла к выводу, что качество знаний при тестовом контроле у учеников со слабой подготовкой выше, чем при другом контроле. Правильно составленные тестовые задания, умелое их применение на уроке, без сомнения, приучают обучающихся к логике мышления, творческой работе, вырабатывают внимательность, вызывают интерес у учеников.

Заключение.

Уроки с использованием современных образовательных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы. Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя никогда не заменит даже самая умная машина. Компьютерная деятельность на уроках истории и обществознания ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Используя в своей работе современные образовательные технологии, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, способствуют

активизации их познавательной деятельности, подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволили достичь высокого результата в обучении и воспитании учащихся, позитивной динамики показателей участия в интеллектуальных состязаниях. Остаются стабильные показатели успеваемости и качества по истории и обществознания.

Результативность участия во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

год	Ф.И. учащегося	Мероприятие	рейтинг	уровень
2012-2013	Михайленко Анатолий	Всероссийская олимпиада по истории	призер	муниципальный
2012-2013	Невтрило Виктория	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный
2012-2013	Невтрило Виктория	Олимпиада по обществознанию « Шаг в будущее»	3 место	краевой
2013	Шалимова Анастасия	Заочный тур исследовательских проектов конференции «Эврика»	призер	зональный
2013-2014	Кротко Тарас	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный
2013-2014	Невтрило Виктория	Всероссийская олимпиада по обществознанию	победитель	муниципальный
2014-2015	Мируца Иван	Всероссийская олимпиада по истории	призер	муниципальный
2014-2015	Волкодав Ксения	Всероссийская олимпиада по праву	призер	муниципальный
2014	Волкодав Ксения	Краевой конкурс «Моя малая родина»	призер	муниципальный
2015-2016	Волкодав Ксения	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный
2015-2016	Сосидка Иван	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный
2015-2016	Волкодав Ксения	Всероссийская олимпиада по праву	призер	муниципальный
2015-2016	Мовсисян Арам	Всероссийская олимпиада по истории	призер	муниципальный
2016-2017	Сосидка Иван	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный
2016-2017	Шалимова Екатерина	Всероссийская олимпиада по обществознанию	призер	муниципальный

Результативность ЕГЭ по истории и обществознанию.

год	Ф.И выпускника	балл	предмет	Средний балл			место район
				школа	район	край	
2013	Михайленко Анатолий	86	история	86	71	58.1	2
2013	Михайленко Анатолий	70	обществознание	59	66.6	61.8	-
	Устьян Карина	48					
2014	Невтрило Виктория	69	история	70.5	69.7	52.8	4
	Шалимова Анастасия	72					
2014	Кравец Екатерина	65	обществознание	64.6	62.8	57.9	2
	Невтрило Виктория	72					
	Семенова Юлия	58					
	Тютин Юлиа	65					
	Шалимова Анастасия	63					
2015	Мируца Иван	86	история	71	61.3	53.9	3
	Долгих Наталья	56					
2015	Долгих Наталья	71	обществознание	73.3	66	60	2
	Кулиш Антон	71					
	Мируца Иван	88					
	Назарян Анжелика	63					
2016	Волкодав Ксения	86	обществознание	69.3	63	57.1	2
	Галактионов Артем	57					
	Мусиенко Виктория	65					

Литература.

1. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. - Казань, 2001.
2. Вульфсон Б. Я., Джон Дьюи и советская педагогика / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 1992.
3. Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе / Л. М. Герелес // Молодой ученый. — 2011.
4. Гузеев В.В., Методы обучения и организационные формы уроков, Москва, 2008.
5. Кудрявцев Т.В. Создание проблемных ситуаций – средство активизации учащихся // Профессионально-техническое обучение. – 2000.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 2004.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
9. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко. – 2006.
10. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях testolog@mail.ru
11. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии. М., 2007г.
12. Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. - М., 1999
13. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. – М., 2002.
14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Владос, 2009
15. Юнина Е А Технологии качественного обучения в школе. М., 2007г.
16. Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. Обществознание ФГОС. Экспресс-диагностика. 5 класс. М. «Экзамен». 2014г

- 17 .А.С.Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию.5 класс. М. «Экзамен» 2013г
18. А.С.Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. М. «Экзамен» 2013г
- 19.Е.Н.Калачева.Промежуточное тестирование.Обществознание.6 класс. М. «Экзамен» 2015г.
- 20.Промежуточная аттестация по обществознанию.6-9 классы.
(Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая,Л. Ф.Иванова)М. «Просвещение» 2010г
- 21.А.В.Позднеев. КИМ.Обществознание.7 класс. М «Вако» 2011г
- 22.Е.Н.Калачева.Промежуточное тестирование.Обществознание.7 класс. М. «Экзамен» 2015г
- 23.А.С.Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию.7 класс. М. «Экзамен» 2015г
- 24 .Е.Н.Калачева. Промежуточное тестирование.Обществознание.8 класс. М. «Экзамен» 2015г.
25. Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. Обществознание ФГОС. Экспресс-диагностика.8 класс. М. «Экзамен».2014г
- 26.О.А.Котова,Т.Е.Лискова.Обществознание.Экспресс-диагностика.8 класс. М. « Национальное образование», 2012г
- 27.С.В.Краюшкина.Тесты по обществознанию.8 класс. М. . «Экзамен».2013г
28. А.В.Позднеев. КИМ.Обществознание.8 класс. М «Вако» 2011г
29. Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. Обществознание ФГОС. Экспресс-диагностика.9 класс. М. «Экзамен».2014г
30. А.В.Позднеев. КИМ.Обществознание.9 класс. М «Вако» 2012 г
- 31 .С.В.Краюшкина.Тесты по обществознанию.9 класс. М. . «Экзамен».2013г
32. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию.10 класс. М. . «Экзамен».2012г
33. О.А.Котова,Т.Е.Лискова.Обществознание. Тетрадь-тренажер.10 класс.М. «Просвещение» 2013г

34. С.В .Краюшкина. Тесты по обществознанию.11 класс. М. .
«Экзамен».2014г.
- 35 .О.А.Котова,Т.Е.Лискова.Обществознание.Экспресс-диагностика.11 класс.
М. « Национальное образование», 2012г
36. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
37. <https://soc-ege.sdangia.ru> -

Приложение

1. Урок обществознания в 5 классе по теме « Наша Родина –Россия»

2. Урок истории в 10 классе по теме « Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами»

3. Урок истории в 6 классе по теме «Правление князя Владимира.

Крещение Руси.»

Приложение.

1 .5 класс -Итоговая работа за 2 четверть -2 варианта

2 .6 класс- Межличностные отношения 4 варианта

3 .7 класс- Виновен-отвечай-3-4вариант,итоговый тест 1-2 вариант.

4 .8 класс- Сфера духовной жизни 1 -3вариант ,Мораль-3-4 вариант

5 .9 класс –Государство-1вариант,Политические режимы-2вариант.

6 .11 класс- Экологическое право-1 вариант,

Гражданское право -2вариант.