

Как преодолеть неуспеваемость? Формы работы со слабоуспевающими учащимися (методические рекомендации)

В последнее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. В нашей школе неуспевающих ребят уже двое, а слабоуспевающих и того больше. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Кого учить?

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта
- иногда и органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- не учитывает все признаки предмета или явления.
- не видит общее и. д.
- не работает с текстом;

- не выделяет главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.
- отвлекается.
- мало что интересно, ребенок не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.
- ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Нужно так организовать учебный процесс, чтобы развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой

темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

При опросе слабоуспевающих ученикам

- дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, наглядными пособиями, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
- задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- даются задания по образцу
- Снижается темп опроса, разрешается дольше готовиться у доски

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробно объясняется последовательность выполнения задания.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки обучающихся.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает и использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, схемами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Кроме того, можно наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий с помощью следующих подходов к составлению заданий:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза в четверть встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Помощь и консультации.
5. Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.
7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
8. Если использованы на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
9. Если регулярно и систематически опрашивается, не допускается скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
10. Учитель-предметник не опрашивает ученика не дает ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)

11. Учитель-предметник поставил в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.
12. Учитель-предметник не снижает оценку ученику за плохое поведение на уроке.

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.

1. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
3. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
4. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
5. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
6. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p>

<p>работа учащихся на уроке</p>	<p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

При выполнении вышеуказанных действий и отсутствии положительного результата преподаватель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе в **следующей форме:**

1.Ф.И.О . обучающегося

2. Причины неуспеваемости (преподаватель указывает самостоятельно выявленные причины)

3.Использованы виды опроса

4.Формы ликвидации пробелов

5.Информация классному руководителю (дата)

6.Информация родителям (дата)

7.Результат работы

При работе со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА очень важно ученику «видеть» экзаменационную работу и как можно эффективнее её выполнить. Он должен знать, что достаточно выполнить восемь заданий.

Для этого можно учить ученика работать по инструкции:

1) Отбираю те задания, которые могу решить.

- 2) Считаю, сколько таких заданий.
- 3) Определяю еще несколько заданий, решение которых мне известно. Чем больше таких заданий, тем лучше.
- 4) Решаю отобранные задания.

Натаскивание на варианты ОГЭ слабоуспевающих учеников необходимо. В этом помогают задания с сайта ФИПИ из открытого банка заданий. Ученик привыкает к этим заданиям. Он знает, что эти задания будут у него в экзаменационной работе. Нет того стресса, который был бы у него перед неизвестным. Учитель может составить брошюру или справочник: теория, образцы действий и задания. Работать по этим брошюрам в классе, на дополнительных занятиях, дома.

При подготовке к ЕГЭ и ГИА учитель должен

- ❖ **определить** тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- ❖ **продумать** и осуществить индивидуальный план обучения;
- ❖ **изменить** систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- ❖ **практиковать** регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах;
- ❖ **включать** в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;
- ❖ периодически **проверять** усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- ❖ итоговое повторение **строить** исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
- ❖ **вести диагностические карты**, где указывается дата дополнительных занятий, что
- ❖ **обучать** учеников конструкции тестовых заданий, тогда они практически не будут тратить время на понимание инструкции во время экзамена. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля;
- ❖ **помогать** учащимся распределить темы подготовки по дням;
- ❖ **научить** выпускников делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану;
- ❖ **подготовить** различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий);
- ❖ заранее во время тренировки по тестовым заданиям **приучать** учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Вопросы для беседы с преподавателем о неуспевающих учащихся

1. Назвать неуспевающих учащихся.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику каждого.
3. Назвать причины неуспеваемости.
4. Каковы конкретные пробелы в знаниях и навыках студентов?
5. Имеется ли план работы с неуспевающими (в т. ч. индивидуальный и тематический учет ЗУНов), и как он выполняется?
6. Каково положение дел по журналу, плану-конспекту урока, тетрадям учащихся?
7. Как часто неуспевающих спрашивают на уроке, и как оценивается их учебная деятельность? Если не спрашивают, то почему?
8. Какая индивидуальная работа проводится? Влияет ли она на качество знаний и поведение ученика?
9. Какую форму работы предпочитает преподаватель и почему?
10. Как сами ученики относятся к своим успехам и неудачам в учении?
11. Возможно ли преодоление неуспеваемости данного ученика и что для этого надо сделать? Если нет, то почему?
12. Нуждается ли преподаватель в теоретической консультации по вопросам преодоления неуспеваемости? Что читал по данной проблеме? В какой литературе нашел ответ на интересующий его вопрос?
13. Кто может помочь в преодолении неуспеваемости (классный руководитель, родители, администрация, социально-психологическая служба)?
14. Какая работа проводится во внеаудиторное время?
15. Какую работу проводит преподаватель по профилактике неуспеваемости?

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
 - Недостаточная работа дома
 - Слабые способности
 - Нежелание учить предмет
 - Недостаточная работа на уроке
 - Необъективность выставления оценок на уроке
 - Предвзятое отношение учителя на уроке
 - Большой объем домашнего задания
 - Недостаточное внимание учителя
 - Высокий уровень сложности материала
 - Другие причины
- В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия,

немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Программа наблюдения за неуспевающими обучающимися на занятиях

До занятия следует узнать, где сидят неуспевающие, составить схему их рас- положения в кабинете и, наблюдая по ходу занятия за действиями неуспевающих, выяснить ответы на вопросы, указанные ниже.

1. Выполнено ли домашнее задание? Каково качество выполнения? Как про- верил это преподаватель?
2. Каковы восприятие и степень понимания учебного материала? Рассеян- ность и отвлекаемость внимания? Пассивность и инертность?
3. Как воспринимается учащимися темп ведения урока?
4. Удалось ли вызвать интерес к уроку?
5. Каково участие в уроке (фронтально, индивидуально, ответы с места, само- стоятельная письменная работа) и как эта деятельность оценивается препо- давателем?
6. Осуществлялась ли индивидуальная помощь слабоуспевающему на занятии (контроль записей, периодические вопросы на понимание и т.п.)?

7. Как усвоили учебный материал (на этапе закрепления и в беседе после занятия)?
8. Знает ли преподаватель как слабоуспевающие усвоили материал? Как он это пытался выяснить?
9. Какие меры принял преподаватель для подготовки неуспевающих к учебной деятельности, усвоению нового (трудного) учебного материала? 10. Педагогический такт по отношению к слабоуспевающим

Программа наблюдения за работой преподавателя на дополнительных занятиях

1. Режим (сколько раз в неделю-месяц, время занятий), количество обучающихся.
2. Программа занятий. Какие темы прорабатываются (все программные, наиболее трудные, с опережением или отставанием от объяснения на занятии)?
3. Как ведется объяснение (как на уроке, с изменениями, более доступно)?
4. Какое количество заданий, упражнений выполняется? Откуда подбирается материал (из учебника, пособия, сложнее или проще программного материала)?
5. Есть ли упражнения на развитие памяти, отработку навыков?
6. Каково отношение обучающихся к занятиям (их интерес, внимание, сосредоточенность, желание выполнять)?
7. Как преподаватель выясняет, все ли понято, усвоено из объяснения?

❖ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Индивидуальная работа с учащимися как средство борьбы за полную успеваемость»	Совещание при завуче	октябрь
2.	Организация индивидуальных занятий.	Собеседование с учителями предметниками.	в течение года
3	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях, изучение читательских интересов.	Проверка журналов, читательских формуляров	октябрь
4	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	в течение года
5	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа.	в течение года
6	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Посещение уроков	по плану вшк
7	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	проверка журнала посещаемости	ежедневно
8	Результаты учебной и внеурочной	Собеседование с	по итогам четверти

	деятельности неуспевающих	классными руководителями	
9	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	в течение года
10	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	1 раз в месяц
11	Методы и приемы , обеспечивающие создание на уроке лично-ориентированные ситуации. Дифференцированный подход в обучении»	ШМО	По плану работы
12	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	В конце каждой учебной четверти
13	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1раз в четверть
14	Система выполнения домашних заданий	Текущий контроль	1 раз в четверть
15	Выяснение причин опозданий и пропусков	Анализ журнала посещаемости	В течение года
16	Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.	Малый педсовет	По мере необходимости
17	Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика на районную психолого- медико-педагогическую комиссию для изменения маршрута обучения	Малый педсовет	По мере необходимости

