

Краснодарский край, Калининский район,
МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 1
от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
Совета МБОУ СОШ №9
Протокол №1
от 31 августа 2015г.,
приказ № 230
от 01 августа 2015
Директор СОШ №9
«01» сентября 2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего образования
для 7-9 классов, реализующих ФКГОС,
на 2015-2018 годы**

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____ 3

2. Аналитическая справка _____ 10

3. Содержательный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение _____ 11

3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса _____ 11

3.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов _____ 14

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся _____ 14

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план _____ 28

4.2. Календарный план-график _____ 28

4.3. Система условий реализации основной образовательной программы _____ 31

4.3.1. Характеристика кадрового состава _____ 33

4.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы _____ 34

4.3.3. Материально-техническая и учебно-методическая база _____ 34

4.3.4 Управление реализацией образовательной программы _____ 38

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса _____ 45

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 х.Гречаная Балка, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ .

Образовательная программа школы разработана в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015г. № 47-3353\15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

Образовательная программа может корректироваться и уточняться в соответствии с изменениями в образовании.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0001422, регистрационный № 04341 от 29.06.2012 г. действует бессрочно, выдано департаментом образования и науки Краснодарского края;
- Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000535, регистрационный № 02796, 27.01.2014 г., действует до 27.01.2026 года, выдано министерство образования и науки Краснодарского края
- Учебный план 7-9-х классов (утвержден решением педагогического совета МБОУ СОШ № 9 х.Гречаная Балка № 1 от 31.08.2015 г.), годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2015 г.), план учебно- воспитательной работы (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2015 г.).

Также при разработке образовательной программы **учтены:**

- возможности образовательной среды х.Гречаная Балка;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации микрорайона школы, материальных и кадровых возможностей школы . МБОУ СОШ №9 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании , в том числе

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивает жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательного учреждения;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательного учреждения.

Цель образовательной программы школы:

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей микрорайона школы и факторов его социально-экономического развития.
4. На формирование личности учащихся:
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо

от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного школьным учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;

- создание условий для формирования у педагогов и учащихся мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив гимназии основывался на **принципах**:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели школы - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде, всего, должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

В МБОУ СОШ № 9 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ СОШ №9 предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Кубани* - в сохранении и развитии традиций малой родины;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет **содержание, организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной

школе.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- **развитие личности**, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в **мире профессий**;
- формирование **социальных ценностей** обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- **индивидуализацию** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии** основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, **опыта социальной деятельности**, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта **самостоятельной** образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков **безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, **запросов обучающихся и их ро-**

дителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала *педагогических и руководящих работников* образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное *управление* образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет:

- *первый этап – 7 класс* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

- *второй этап – 8 класс* как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - *предпрофильный этап личного самоопределения*.

- *третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия»*, соответствующее начальному профильному образованию. Такое обучение в 9-х классах позволяет обучающимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях.

Образовательная программа **определяет:**

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профилизацией по оборонно-спортивному профилю: в 8-9 классе с предпрофильным обучением.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды хутора.

Выполнение указанных условий *позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.*

Образовательная программа – это **комплексный документ**, включающий Программы второй ступени образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

2. Аналитическая справка

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 9 хутора Гречаная Балка Калининского района Краснодарского края

Адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, 353797 х.Гречаная Балка, ул.Первомайская, 40
 Телефон 8 (86163)45568
 Факс 8 8 (86163)45568
 e-mail school9@kubannet.ru

Школа расположена в сельском населенном пункте. Удалена от районного центра на 30 км., является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Охватывает образовательными услугами учащихся, проживающих в хуторах Гречаная Балка, Рогачевский, Редант, которые расположены в 8 км и 12 км. соответственно от хутора Гречаная Балка. Всего в школе обучается 179 школьников в 11 классах-комплектах, 27 из которых проживают в хуторе Редант, 4 – в пос. Рогачевский. Для данных школьников организован подвоз.

Здание школы нетиповое: здание начальных классов со спортзалом, основное здание школы, здание мастерских, здание столовой, угольная котельная находится в подвальном помещении. В школе имеется 13 учебных кабинета : 4- начальной школы, 9 - средней и старшей школы; 2 - лаборантских, 1 оружейная комната, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет школьного самоуправления, медицинский кабинет.

На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастический городок. Территория школы огорожена.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, а также дополнительного образования.

3. Содержательный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение (приложение № 1)

Рабочих программ по учебным предметам 24

Для разработки данных образовательных программ использованы:

- примерные и авторские программы основного общего образования.

3.2 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

Единая методическая тема школы: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Цели:

1. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условия для введения и функционирования ФГОС на ступени начального и основного общего образования

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня базового образования через реализацию учебных планов и программ обучения, стандартов второго поколения на ступени начального и общего образования, а также через организацию различных форм обучения.
2. Организовать работу по стабилизации и повышению качества знаний и успеваемости, через использование современных педагогических технологий, а также через организацию индивидуального и разноуровневого обучения, систему работы по повышению мотивации со слабоуспевающими учащимися, активизацию работы с учащимися «группы риска».
3. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению процесса введения ФГОС на ступени начального и основного образования через работу педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений.
4. ШМО учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей начальных классов строить свою работу с учётом плана методической работы школы, организовать качественную работу внутри объединений.
5. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников, а также для своевременного и качественного предоставления аттестационного материала в аттестационную комиссию.
6. Продолжить работу по созданию условий по распространению опыта и мастерства педагогов школы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного характера и уровней.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Формами методической работы являются:

- педагогические советы;
- методические советы;
- предметные недели;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- участие педагогов в конкурсах;
- участие педагогов в педагогических конференциях;
- распространение педагогического опыта в печатных изданиях и в сети Интернет;
- участие педагогов в научно-практических конференциях;
- повышение квалификации учителей;
- обзор научной, педагогической литературы;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

Все методической работой школы руководит методический совет. Руководит методическим советом заместитель директора по УВР. В методический совет входят учителя, руководители предметных методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая работа школы строится на основе 4 методических объединений:

- начальных классов (руководитель Кисляк Т.А.);
- гуманитарного цикла (руководитель Субботина С.Н.);

- естественно-математического цикла (руководитель Гарькуша О.А.);
- классных руководителей (руководитель Тютин Т.П.);

Методические объединения решают ряд важных задач:

- Разработка рабочих программ на основе современных стандартов образования и примерных программ;
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;
- Совершенствование средств повышения наглядности и методика их использования в учебном процессе;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Анализ контрольных работ, срезов, мониторингов;
- Разработка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам.

Каждая методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В условиях развития школы актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью. Инновационные нововведения, которые развиваются в гимназии, значительно обогащают образовательное пространство муниципального уровня:

- в школе действует предпрофильная модель образования в 9 классе с целью формирования на старшей ступени образования класса оборонно-спортивного профиля;

3.3 Программы отдельных учебных предметов и курсов (приложение №2)

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы МБОУ СОШ №9

Целью воспитательной работы школы стало создание условий для развития личности, ориентирующейся на гуманистические ценности, имеющий потребность в самопознании и самореализации; способный к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческого бытия.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи воспитательной работы школы:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
2. Оказать помощь семье в решении проблем в воспитании детей.
3. Продолжить работу коллектива по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, реализации Закона Краснодарского края № 1539 – КЗ.

В своей воспитательной работе школа опирается на идеи и принципы личностно-ориентированного воспитания, в содержании воспитательной работы выделили личностно-значимые ценности:

Индивидуальность. Под индивидуальностью понимается свойство человека, «отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обуславливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию». В школе создается особая атмосфера творческого поиска новых форм взаимодействия с учащимися, организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Свобода как ценность включена в основное содержание воспитательной работы. Свобода понимается как способность личности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбо-

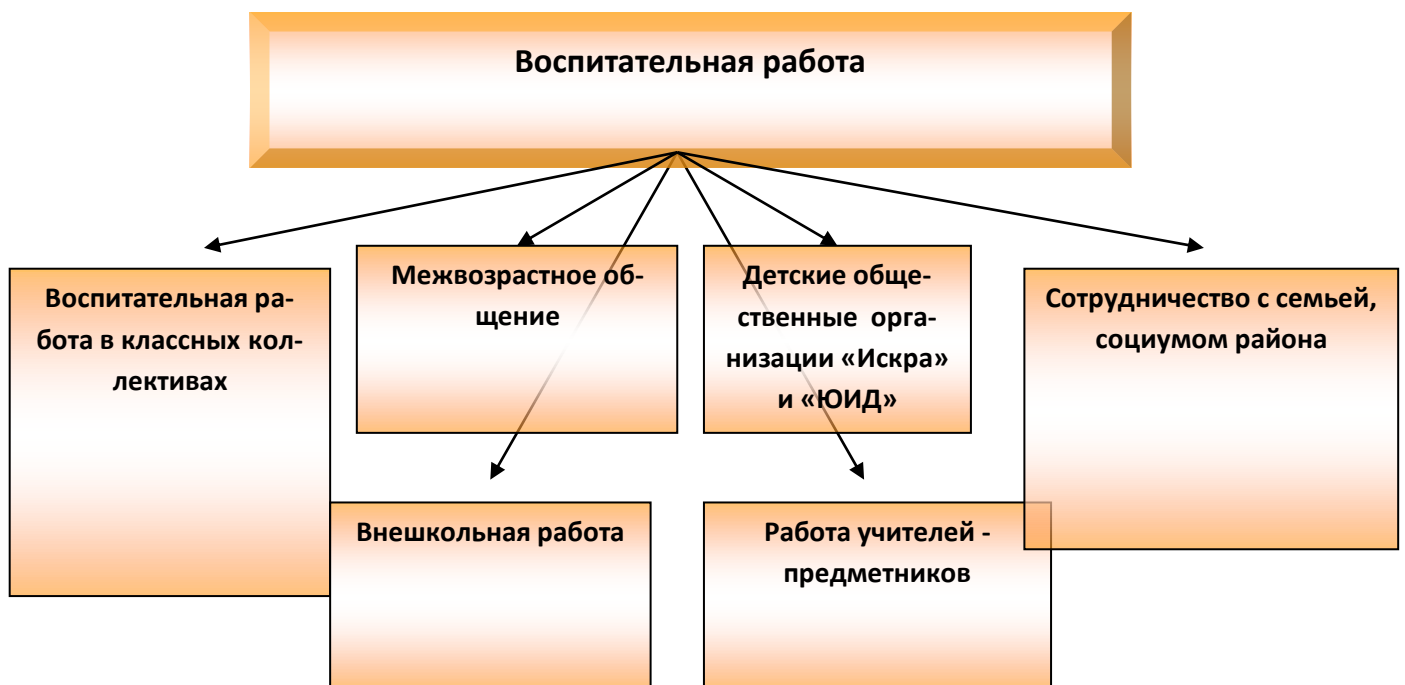
ра, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Нравственность как ценность «Ценностное наполнение избираемых человеком содержания, форм и способов самореализации и самоутверждения» (Е.Н.Степанов).

Творчество как ценность Без творческой активности трудно представить яркую индивидуальность, полномасштабного самоосуществления человека. При её отсутствии основное положение занимают типичность, стандартность, незаметность. Творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность гимназии в целом.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура воспитательной работы школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).



Вариативность воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско- патриотическое, правовое	Встречи с ветеранами В.О.в., уроки-воспоминания, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины, неделя права, уроки Конституции

Оздоровительно-спортивное	Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультурминутки, внутришкольные спартакиады
Творческое художественно-эстетическое, нравственное	Проведение фестивалей, смотров художественной самодеятельности, выставок, экскурсий, конкурсы, традиционных праздников школы.
Духовно - нравственное	Совместные праздники с родителями: «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта» .
Учебно-познавательное	Проведение "круглых столов", предметных недель, деловые игры, конференции , олимпиады.
Социальная адаптация	Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и муниципальных конкурсах .
Экологическое	Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии .
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», смотре отрядов ЮИД

В школе имеются детские объединения различной направленности: спортивный клуб «Поиск», волонтерский отряд, детская организация «Радуга». Эти объединения решают различные воспитательные задачи. Как важное условие осуществления демократического управления в школе функционирует орган ученического самоуправления детская организация «Радуга», состоящая из выборных представителей от каждого класса. Детское объединение - отряд ЮИД - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая.
- Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой, рекреации.
- Медицинское обслуживание ведет медицинская сестра.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации школьного врача, классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия

- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – классные коллективы детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

Задачи:

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,
2. Воспитание гражданственности.
3. Формирование социальной активности, самостоятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, края.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;

- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Направление	Ценности
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Формирование здорового образа жизни	Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Содержание духовно-нравственного развития

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

- воспитание гражданственности и патриотизма:
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Краснодарского края;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, края, района, хутора;
- проявление активности в делах школы, класса, хутора;

- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, хутору, школе.

Виды деятельности:

1. Экскурсии в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с казачьими традициями и обычаями».
4. Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Цветик-семицветик»
7. Внеклассная работа

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки.
3. Совместные проекты

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Совместные проекты .
5. Субботники, трудовые десанты.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции 4. Субботники, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты .

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.

Особенности управления воспитательной системой Управление и самоуправление системой

В школе управление воспитательной системой осуществляется следующим образом:

В форме **соуправления** - на высшем уровне управления школой. Такими органами являются Ученический совет и Совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

В форме **самоуправления** - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете, профсоюзном комитете.

В форме **административного управления** - коллегиально.

Высшим выборным представительным органом является общешкольная конференция. Высшим выборным представительным органом является Совет школы. Исполнительным высшим органом - педагогический совет. Представительный орган интересов учащихся – Ученический совет. Представительным органом является родительский комитет .

Управление процессом воспитания строится следующим образом:

Совместная работа с подразделениями воспитательной системы:

- отделом по делам молодёжи;
- связь с общественными организациями.

Административная работа:

- повышение квалификации классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы школ

- наставничество;
- МО классных руководителей;
- выпуск школьной газеты.

Сбор информации:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

Развитие в школе самоуправления

Педагогический коллектив школы исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Система школьного ученического самоуправления способствует становлению самостоятельной, активной личности.

Учащиеся самостоятельно (при направляющей роли педагога) проводят выборы по классам, распределяют обязанности между собой, четко отслеживают деятельность своего коллектива. ШУС имеет выбранного лидера и актив. В системе проводятся заседания ШУС. Учащиеся обсуждают актуальные проблемы на заседаниях. В ШУС входят представители творческих объединений и клубов. Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся.

Планирование процесса воспитания:

- разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией
- разработка диагностического инструментария для отслеживания качества процесса воспитания.

Планирование в школе осуществляется на основе Концепции воспитательной системы с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей школьного коллектива. Вся деятельность планируется в соответствии с календарными датами и мероприятиями, проводимыми ежегодно в течение длительного периода. Кроме того, учитывается и тематика календарного года, по которому также планируется работа на год с оформлением материала в отчётную папку. Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы в целом и для каждой класса, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация преподавателей, особенности контингента детей. План может корректироваться и дополняться в соответствии с мероприятиями, проводимыми в округе.

Классные руководители составляют план работы с коллективами в соответствии с общешкольным планом, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общешкольные мероприятия, традиционные

дела класса, классные часы, коллективно-творческие дела, индивидуальные формы работы с учащимися и родителями.

Организация работы педагогических кадров в процессе воспитания

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники образовательного учреждения. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, специалистов ШВР, психолого-педагогической службы гимназии. Вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, выносятся на совещания при директоре и МО классных руководителей. На заседания МО выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым даются определённые рекомендации. Каждую четверть вопросы воспитательной работы обсуждаются на Педагогическом совете. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

Основные формы организации работы педагогических кадров по повышению квалификации:

- школьные и окружные методические объединения классных руководителей, воспитателей,
- взаимопосещение воспитательных мероприятий, часов классного руководства и пр.;
- наставничество в различных его формах;
- самообразование, индивидуальная профессиональная траектория классного руководителя и воспитателя.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

1. «Имидж» школы.
2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
3. Отсутствие внутришкольных конфликтов.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- 6 Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план (приложение №4)

4.2 Система условий реализации основной образовательной программы

На период начала реализации ОПП в основной школе (в 7-9 классах) обучается 59 человек, 3 класса. Обучение производится в первую смену. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне. При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий** :

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

ООП основного общего образования **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования и среднего общего образования, а также предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи,

находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.
- становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с эта-

пами возрастного развития и становления личности учащегося в МБОУ СОШ №9:

- **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

- **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся с профилями школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - **предпрофильный этап личного самоопределения.**

- **третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности),** соответствующее начальному профильному образованию. Такое обучение в 9-х классах позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле города и округа.

4.2.1 Характеристика кадрового состава

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учрежде-

				нии
директор	Невтрило Алексей Николаевич	высшее, Кубанский государственный университет, физика 23 года	23 год	23 лет
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кротко Лилия Владимировна	высшее, Кубанский государственный университет, филология 22 года	10 лет	10 лет
заместитель директора по воспитательной работе	Тютиня Татьяна Пантелеймоновна	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 20 лет	5 лет	5 лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	93
	со средним специальным образованием	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		12	80
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	8	53
	высшую	0	0
	первую	6	40
	вторую	2	13
Состав педагогического кол-	учитель	87	94

лектива	социальный педагог	1	6
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	8
	5-10 лет	1	8
	10-20 лет	4	27
	свыше 20 лет	9	60
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	27

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 23,1 часа

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Представляют данную службу 1 социальный педагог, 1 психолог, 11 классных руководителей, которые занимаются созданием образовательной среды для максимально успешного формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности с устойчивыми познавательными интересами, готовой к продолжению образования.

Социальным педагогом ведется деятельность по оказанию оперативной помощи несовершеннолетним по вопросам защиты их прав и законных интересов, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проводится консультирование педагогов, родителей (лиц, их заменяющих). Организовано взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности, здравоохранения и социальной защиты.

Психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Его профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации. Психолог создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей.

Кол-во АРМ, оборудованных принтером	12	92	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Кол-во АРМ, оборудованных ксероксом	11	85	4	1		1	1	0	1	1	1	0
Кол-во кабинетов подключённых к сети Интернет	13	100	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во кабинетов, оборудованных персональными или мобильными компьютерами для обучающихся	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Кол-во цифровых микроскопов	1	7							1			
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования для проведения практических работ			да						да	да	да	

Информация об интерактивном оборудовании МБОУ СОШ № 9

Полное наименование оборудования	Производитель	Технические характеристики
Интерактивная доска		
Интерактивная доска elitePanaboardUB-T580	Panasonic Corporation	Диагональ экрана 86"(1175 x 1860 мм), жёсткое основание с антибликовым покрытием, инфракрасная технология датчика положения
Интерактивная доска elitePanaboardUB-T780	Panasonic Corporation	Диагональ экрана 77"(117.5 x 169.2 см), матовая, магнитная безбликовая поверхность (металлическая лента с покрытием

		из полиэтилентерефталата) , электронный маркер
Интерактивная доска SMART-BOARD 480 iv	SMART Technologies	Диагональ 77" (195 см), в комплекте с проектор V25. Устойчивое покрытие поверхности стального основания совместимо с маркерами сухого стирания (dry-erase)
Интерактивная доска SMART-BOARD680	SMART Technologies	Диагональ 77" (195 см). рочным алюминиевым основанием, покрытым специальным полиэстером устойчивым к истиранию. Поверхность досок оптимизирована для отображения проецированного изображения, может быть использована с маркерами сухого стирания (dry-erase) и легко очищена.
Интерактивная доска INTERWRIT Board™	INTERWRITE-Россия	Диагональ - 77" ,технология – электромагнетик, рабочая поверхность твердая, износостойкая, антивандальная, матовая, антибликовая, маркеры без сменных элементов питания
Интерактивная доска IQBoard-PSS080	Fuzhou Return Star Technology	Диагональ 80", резистивная технология, Поверхность - пластиковая, на основе полиэстера, водостойкая, оптимизированная для письма и проецирования

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, учителя используют в своей работе информационные интернет-ресурсы.

У школы имеется свой сайт.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4366
Доля учебников в библиотечном фонде	2360
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	15%

Материально-технические и информационно-методические условия

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы является создание необходимых условий для обеспечения возможности получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями, склонностями и состоянием здоровья.

Обучающиеся 7-9 классов обучаются в здании большой школы, вмещающем 9 кабинетов, библиотеку.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов - 9;
- кабинет информатики – 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка – 1;
- футбольное поле -1;
- столовая – 1.

Медико-социальные условия

Осуществляется ежегодная комплексная оценка здоровья детей . С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, подвижные игры на динамических паузах.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	18
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	МБУЗ ДГП № 7 серия ЛО23-01 000813 № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012; приложение № 1 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002337 к лицензии № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012; приложение № 2 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002339 к лицензии № ЛО-23-

	01-004195 от 07.02.2012; приложение № 4 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002343 к лицензии № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор о предоставлении медицинских услуг сотрудникам и учащимся от 01 июля 2011 года м МУЗ «Городская поликлиника №1»

4.2.4. Управление реализацией образовательной программы .

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающей систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образова-

тельными программам основного общего образования (приказ МОН РФ №1394 от 25.12.2013).

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

Мониторинг проводится в два этапа: промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях педагогического совета, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. В осуществлении мониторинга участвуют администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Мониторинг осуществляется постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместитель директора по УВР;
3. заместитель директора по ВР;

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Направления педагогического мониторинга

Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Выполнение учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Охват предпрофильной подготовкой
Уровень освоения образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности учащихся 2. Качество обученности 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7 – 8 классов.
Продуктивность работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество знаний учащихся по предмету 3. Результаты государственной итоговой аттестации 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад

	<p>5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</p> <p>7. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования</p> <p>8. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной итоговой аттестации.</p>
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	<p>1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад</p> <p>2. Количество выполненных проектов различных уровней</p> <p>3. Количество участников конкурсов в on-line режиме</p>
Качество внеурочной предметной деятельности	<p>1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней</p> <p>3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</p> <p>4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</p>
Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	<p>1. Количество правонарушений</p> <p>2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска</p> <p>3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН</p>
Уровень общественной активности учащихся	<p>1. Охват социально-значимой деятельностью</p> <p>2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</p> <p>3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления</p> <p>4. Количество инициатив общественного характера от учащихся</p> <p>5. Количество социально-значимых акций</p>

<p>Качество работы классных руководителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учащихся дополнительным образованием 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4. Количество пропусков занятий без уважительной причины 5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8. Охват горячим питанием
<p>Участие родителей в воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей от родителей в органах управления школой 4. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
<p>Качество общешкольных традиционных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
<p>Уровень здоровья и физической подготовки учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 5. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 6. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях 7. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 8. Доля учащихся, охваченных горячим питанием 9. Доля учащихся, получающих льготное питание
<p>Качество профилактической работы с уча-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика численности детей девиантного поведения 2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения

щимися девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> 3. Уровень тревожности учащихся школы 4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой 6. Нарушение закона №1539 - КЗ
Методическая работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5. Публикация опыта, методических разработок 6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок
Механизм распространения педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество публикаций 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах 3. Количество учителей – членов экспертных групп на школьном и муниципальном уровнях 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями

	чайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями 2. Количество учащихся на 1 компьютер 3. Количество цифровых ресурсов на предмет

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

Модель выпускника школы

Выпускник школы - интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Модель выпускника муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №9

Направления	Основная школа 5-9 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родной Кубани; - любовь к природе и охрана её;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к традициям казачества; - иметь своё мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; -взаимовыручка; -честность; -порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; -уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; -самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; -приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; -знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1. Годовой календарный график. Каникулярный период регламентируется управлением образования администрации муниципального образования Калининский район.

2. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

2.1 Расписание учебных занятий.

2.2 Расписание индивидуально-групповых занятий

2.3 Расписание внеурочной деятельности

Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся.

№ п\п	Название документа
1.	Положения о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 9
2.	Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка
3.	Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в профильный класс

Локальные акты школы, регламентирующие учебный, воспитательный процессы и методическую работу.

1. Положение о Педагогическом совете школы.
2. Положение о Совете школы
3. Положение о порядке приёма граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу № 9 хутора Гречаная Балка
4. Положение о педагогическом консилиуме.
5. Положение о составлении рабочей программы учебного курса и календарно – тематического планирования на основе рабочей программы.
6. Положение о порядке учёта, использования и сохранности библиотечного фонда учебников в МБОУ СОШ №9 х. Гречаная Балка
7. Положение о порядке ведения ученических тетрадей по предметам гуманитарного цикла и их проверке в МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка
8. Положение о внутришкольном контроле.
9. Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
10. Положение о паспорте учебного кабинета, мастерской, спортзала МБОУ СОШ № 9х.Гречаная Балка
11. Положение о внеурочной деятельности.
12. Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
13. Положение о Методическом совете школы
14. Положение по организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №9
15. Положение о школьном методическом объединении.
15. Положение о портфолио учителя.
16. Положение о работе с одарёнными детьми.

17. Годовой календарный учебный график.
18. Учебный план для 7-9-х классов, реализующих ФКГОС.
19. План учебно-воспитательной работы школы.
20. Положение о школьной библиотеке.
21. Положение о штате воспитательной работы.
22. Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
23. Положение об оплате труда.
24. Положение о фонде материального стимулирования.
25. Положение по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями Совета школы.