

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), адресована детям 6,5-18 лет, I-IV группы здоровья.

В основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования лежит практическое воплощение одного из ведущих принципов в области образования – принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Разделы предлагаемой образовательной программы содержит концептуальные положения, описание принципов организации учебного процесса и конкретных инноваций, осуществляемых в школе, характеристику учебных программ и педагогических технологий, технологическое обеспечение основания выбора индивидуального образовательного маршрута, в ней раскрыто содержание образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранные в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога. Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно- профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы

Образовательная программа МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014)

- конвенция о правах ребёнка
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом МО от 06.10. 2009 г. №373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом МО от 17.12. 2010 г. №1897),
- приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 х.Гречаная Балка

Целью реализации адаптированной программы начального и основного общего образования коррекционно-развивающей направленности является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения ОП;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Основной проектируемый результат:

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка является достижение выпускниками уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Образовательная программа призвана:

Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

Сформировать гуманитарные мышления выпускников;

Сформировать личность учащегося на основе:

- повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
- обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
- обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

Целевое назначение - создание условий для повышения уровня умственного развития учащихся

Для активизации познавательной деятельности

Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

Социально-трудовая адаптация

Укрепление физического и психического здоровья детей

Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресована адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) различной этиологии, которым присуще:

- грубое недоразвитие высших форм психической деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности;
- разбалансированность процессов возбуждения и торможения;
- выраженное диффузное нарушение психической деятельности органического происхождения;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (для умственно отсталых детей) предназначена учащимся с умственной отсталостью - средней степенью психического недоразвития, (I-V группа здоровья), имеющим зачастую:

- сочетанную патологию;
- аномальное дисгармоничное развитие личности;
- грубые нарушения невротического и психического статуса, усугубленные
- тяжелыми формами вторичных и сопутствующих патологий.

Такие дети имеют низкий уровень обучаемости. Образовательная программа для таких детей ориентирована на достижение каждым учащимся того уровня образованности, который соответствует его потенциальным возможностям; содержит материал, помогающий учащимся достичь такого уровня ЗУН, который необходим для социальной адаптации.

Основными средствами, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализует предназначение учреждения, являются:

усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательной программы;

содержание образования разрабатывается педагогическим коллективом исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности, ориентированных на потребность в рабочих кадрах МО Калининский район.

ОПИСАНИЕ "МОДЕЛИ" ВЫПУСКНИКА

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями (законными представителями) учащихся, в которой отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования:

усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

ориентированность выпускника в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;

формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Цели:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- создание условий качественного образования в школе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Задачи:

- коррекция познавательной деятельности,
- формирование положительных личностных качеств, подготовка к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), представлен в приложении к адаптированной основной образовательной программе.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка.

Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов в С(К)О VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности.

Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся.

Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, естествознание, история, география, обществознание, искусство, технология и физическое воспитание.

Начальное общее образование

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

«Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» (ИЗО) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Школьный компонент:

- с целью расширения кругозора, развития образного мышления, речи учащихся увеличено учебное время на предмет «Чтение и развитие речи».

- увеличено учебное время на изучение предмета «Математика» для формирования и развития вычислительных навыков.

Основное общее образование

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» в 5-9 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

В 5-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, исправление дефектов речи.

Занятия по социально-бытовой ориентировке: использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

Курс «Информатика и ИКТ» (1 час) необходим для развития логического мышления и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации.

Курс «ОБЖ», который ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации содержания образования и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных /коррекционных/ школ данного вида.

Реализуемые рабочие учебные программы составлены на основе типовых специальных программ для учреждений специального (коррекционного) обучения VIII вида. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, трудовые умения по определенному школой профилю, («Растениеводство. Сельскохозяйственный труд»), навыки самостоятельной работы.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами

Перечень УМК

Учебное пособие	Класс	Автор
------------------------	--------------	--------------

Технология. Сельскохозяйственный труд. класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Ковалева Е. А.
Биология. Неживая природа.	6	Никишов А. И.
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	6	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.
Математика	6	Капустина Г. М., Перова М. Н.
Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.
Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	8	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.
Биология. Животные.	8	Никишов А. И., Теремов А. В.
Математика	8	Эк В. В.
Технология. Сельскохозяйственный труд. класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Ковалева Е. А.
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Чтение	8	Малышева З.Ф

Технология. Ручной труд. 3 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Кузнецова Л. А.
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.
Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Эк В. В.
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях	3	Автор-сост. Ильина С. Ю., Богданова А. А.
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	3	Аксёнова А.К., Якубовская Э. В.
Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О.
Математика (VIII вид)	4	Перова М. Н.
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях	4	Автор-сост. Ильина С. Ю.
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г.

Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон «Об образовании в Российской Федерации », ст. 5, п.5);

Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004 ФГОС НОО (утверждён приказом МО от 06.10. 2009 г. №373) ФГОС ООО (утверждён приказом МО от 17.12.2010 г. №1097) Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004 ФГОС НОО (утверждён приказом МО от 06.10. 2009 г. №373) ФГОС ООО (утверждён приказом МО от 17.12.2010 г. №1097)

Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне элементарной грамотности развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии учащихся уровня развития, адекватного психофизическом у состоянию ребенка: развитие функциональной грамотности становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни коррекция индивидуальных отклонений в развитии учащихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни способностей к социальному определению.

Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимально для каждого ученика уровне успешности

Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;

Формирование основ социальной коммуникации

Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. Формирование основ социальной коммуникации. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы). Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы).

Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастнополовым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства х.Гречаная Балка.

Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности. Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве и средства достижения жизненных целей. Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.

Формирование личности:

интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования; овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания. Интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования; интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.

Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех развитие способностей управления своей учебной деятельностью. Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата

Формирование мотивации учебному труду ориентации на успех, развитии способностей управления своей учебной деятельностью

Создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.

Создание условий для успешной самореализации учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.

Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.

Создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся по основным учебным предметам.

Освоение активных форм получения и использования информации.

Организация профессиональной ориентации девятиклассников.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута

Образовательный маршрут (ОМ) учащихся:

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

доведение до сведения родителей (законных представителей) информации и реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ и оснований для их выбора;

сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности (предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку, математике, различного рода работы по развитию речи, технику чтения);

сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);

анализ динамики состояния здоровья учащихся;

изучение образовательных ожиданий родителей (законных представителей) (опросы, анкетирование, проходит в течение учебного года);

Основания для перехода на более высокую учебную программу:

Успешность ребенка в рамках данной программы. Определяется по следующим параметрам:

а) успеваемость

б) сформированность познавательных интересов

в) состояние здоровья

Желание учащихся и их родителей (законных представителей)

Процедура изменения ОМ:

Анализ наличия оснований для изменения ОМ;

Решение школьного психолого-педагогического консилиума о возможности изменения ОМ;

Составление карты.

При условии **положительного** решения

Перевод на учебную программу повышенного уровня происходит на основании приказа директора;

б) Организация коррекционной работы для преодоления трудностей перехода на новый ОМ.

В случае **отрицательного** решения

Собеседование с родителями (законными представителями) с целью разъяснения мотивов такого решения и рекомендаций по формированию оснований для его изменения;

б) Организация коррекционной работы по формированию оснований при желании учащихся (их родителей (законных представителей)) изменить маршруты;

в) Повторная процедура.

Основаниями для перехода на более низкую учебную программу являются:

Наличие трудностей в реализации данного ОМ, которые не поддаются коррекции;

Согласие родителей (законных представителей) учащихся.

Процедура изменения ОМ:

Выявление учащихся с пробелами в реализации ИОМ;

Диагностика причин, коррекционная работа;

Психолого-педагогический консилиум (ППК) по анализу результатов коррекционной работы (по каждому обучающемуся);

Выработка рекомендаций по изменению ОМ;

Собеседование с родителями (законными представителями) с предложением изменений ОМ;

Изменение ОМ при согласии учащихся и родителей (законных представителей) (на основании приказа директора);

Продолжение коррекционной работы с учащимися при несогласии изменить ОМ.

Организационно-педагогические условия (в соответствии с календарным учебным графиком)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 9 класс - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность урока 45 мин.

Деление на группы не происходит .

Учебный год разбит на IV четверти.

Каникулы в соответствии с календарным учебным планом-графиком.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах 34 учебные недели.

Основной формой организации обучения в 1 - 9 классах является классно-урочная система.

Групповая форма организации занятий применяется при изучении технологий и индивидуально- групповых занятий

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических

процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения,

способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

□ отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся. Психокоррекционные занятия (развитие навыков коммуникации) проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности в школе второй ступени обучения могут быть направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, **пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;**

на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Требование к уровню подготовки выпускников.

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание грамотности выпускника основной школы

Образовательная область

Содержание элементарной грамотности

Филология

□ Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.

Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.

Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.

Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.

Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.

Пользование лингвистическими словарями всех видов.

Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.

Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.

Математика

□ Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.

Применение стандартных приемов решения задач.

Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.

Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).

Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.

Обществознание

Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.

Личное отношение к истории своей Родины.

Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.

Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.

Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.

Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.

Гражданская позиция учащегося.

Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

Естествознание

Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни,

Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.

Экологическая грамотность.

Способность видеть основные тенденции развития современного общества.

Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Физкультура

Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).

Эстетическая культура тела.

Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.

Искусство

Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.

Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.

Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

Развитие умений работы с краеведческими источниками.

Технология

Техническая грамотность (использование бытовой техники).

Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.

Интеграция областей

Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.

Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.

Знание и соблюдение правил личной безопасности.

Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

Программа воспитания и социализации учащихся

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через воспитательную работу.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

духовно-нравственное воспитание школьника;

военно-патриотическое;

профориентационное направление;

привитие навыков здорового образа жизни.

Цель деятельности воспитательной работы – интеграция усилий всех педагогов и специалистов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям

Воспитательная работа образовательного учреждения обеспечивает координацию работы следующих специалистов:

- зам.директора по воспитательной работе;

- педагоги-предметники;

- классные руководители;

- организаторы спортивно-оздоровительной работы в школе (учитель физкультуры, руководитель спортивного клуба);

- библиотекарь;

- социальный педагог;

- психолог школы.

Задачи воспитательной работы:

создание системы воспитания через совместную деятельность учителей, родителей (законных представителей) и учащихся;

укрепление созданных традиций, создание атрибутов, традиционных творческих дел, символика школы;

создание Программы социальной адаптации учащихся;

создание службы социально-психологической поддержки: изучение, анализ и коррекция психологического климата в ученических коллективах, рекомендация классным руководителям и руководителям органам ученического самоуправления гибкое реагирование на изменение творческих дел;

активизация роли родительского комитета: разъяснительная работа по инновационной деятельности школы, привлечение к сотрудничеству; создание МО классных руководителей:

организация целенаправленной воспитательной работы и распределение поручений;

участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах района и Краснодарского края);

создание программ развития спортивной работы: дни спорта, муниципальная спартакиада школьников; укрепление материально-технической базы школы по развитию спорта;

создание летнего лагеря школы.

Состав и содержание деятельности воспитательной работы определяется Положением и Уставом школы, Программой развития образовательного учреждения.

Концептуальное обоснование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность школы представляет собой целостный процесс и обращен к двум ее субъектам: учителю и ученику. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. Ребенок представляется личностью. Школа является важным этапом в социализации ребенка. Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности развития и психофизические возможности реализации обучения и воспитания.

Ребенок - социальный субъект и должен приобрести необходимые знания, умения и навыки для жизни в обществе.

На основе вышеизложенных ценностей школа определяет **цель воспитательной работы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.**

Воспитательная деятельность строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации (более свободное, по сравнению с уроками) общение на гуманистической основе; проявление деятельного, обнадеживающего отношения к детям с ограниченными возможностями);

Принцип индивидуально-личностного подхода (адаптированность к возрастным и психофизическим особенностям детей)

Принцип демократизации воспитания (создание условий для удовлетворения интересов учащихся; выбор учащимися своей траектории развития).

Принцип гуманитаризации (ознакомление и включение учащихся через воспитательный процесс в целостную картину мира).

Принцип развивающего характера воспитания (деятельность каждого ученика находится в зоне его ближайшего развития).

Принцип создания успешности в деятельности и активной жизненной позиции (формирует у ребенка уверенность в своих силах, способностях и возможностях, что повышает их самооценку и порождает активное отношение к познавательной деятельности)

Принцип творческого начала в воспитании (обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала как педагогов, так и учащихся)

Принцип оптимизма (создание таких условий социальных, медико-педагогических, которые всем укладом жизни учебно-воспитательного учреждения активно отвлекали бы детей от переживаний, связанных с их недомоганием, пробуждали бы у них жизнерадостные чувства, направленные на оптимистическое будущее)

Принцип системности (обеспечение логической последовательности и едино направленности, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов воспитательного процесса (работа воспитателей с урочной и кружковой работой коррекционных студий, а также с работой специалистов)

Принцип сотрудничества (взаимодействие и сотрудничество субъектов, родителей и детей в сфере их совместного бытия)

Управляемость реализацией воспитательного процесса (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга)

Принцип инновационного и новационного подхода в образовании и воспитании (перевод субъектов в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий воспитания).

Целевые установки	Содержание деятельности
Создание единого комплекса воспитательной системы в условиях интегрированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика состояния воспитательной деятельности в ОУ; - диагностика социального статуса семей, условий для обучения и развития учащихся в семье; - изучение состояния познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся, - определение концепции воспитания в ОУ; - разработка модели воспитательной системы ОУ; - создание программы и структуры воспитательной работы в ОУ; - планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы школы; - разработка механизмов непрерывного анализа, результативности воспитательной деятельности ОУ; - обеспечение координации и взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса в ОУ;
Социально-педагогическое	- интеграция усилий всех педагогов ОУ, осуществляющих воспитательную

<p>обеспечение воспитательной системы.</p>	<p>деятельность по различным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение программы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с учащимися, направленную на реабилитацию детей в социально-психологическом плане; - организация коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных семейных отношений; - реализация возрастной программы воспитания положительных привычек, социально и лично значимых потребностей; - обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся путем использования эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - анализ и внедрение благоприятных условий, форм и методов организации воспитательного процесса, способствующих максимальному интеллектуальному и духовному росту учащихся, раскрывающих их резервные возможности; - создание социокультурного пространства путем организации взаимодействия с различными учреждениями МО Калининский район по решению конкретных задач воспитания; - взаимодействие с родительскими комитетами, отдельными родителями; - контроль и оказание помощи в решении социальных проблем учащихся; - профилактика асоциального поведения учащихся; - организация экскурсионной, кружковой, музейной работы; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, - раскрытия и развития творческого потенциала учащихся;
<p>Обеспечение организации Воспитательной</p>	<p>- формирование у участников воспитательного процесса понимания</p>

<p>деятельности и воспитательной работы.</p>	<p>и единства целей и задач ВР; - организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания; - организация совещаний по проблемам воспитания; - организация работы творческих групп по проблемам воспитания; - организация общешкольных мероприятий; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала педагогов</p>
<p>Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</p>	<p>- организация обучения педагогического коллектива по проблемам воспитания; - обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы; проведение открытых воспитательных мероприятий; - оказание индивидуальной методической помощи; - организация опытно-исследовательской работы в воспитательной деятельности.</p>

Содержание воспитательной деятельности:

Воспитание семьянина

- изучение истории своего рода;
- изучение нравственных традиций семейного воспитания, семейные обряды;
- сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвященных в вопрос “Что такое домашний уют и как его создают”;
- психическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов (развивающее общение в системе семейных отношений);
- создание консультаций по семейным проблемам.

Воспитание ученика

- создание имиджа школы (знакомство с историей и традициями школы);
- создание атмосферы комфорта;
- формирование потребностей в учебе (в объеме необходимых знаний), опыта успешной познавательной деятельности;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий, носящих состязательный характер;
- создание гуманистической системы отношений “педагог-ученик”;
- формирование у учащихся стимулов к самообразованию;
- обеспечение опыта успешного продвижения в учебе каждому ученику.

Воспитание члена детского коллектива

- овладение культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов;
- овладение способностью реализовывать и защищать свои интересы в среде сверстников и взрослых;
- воспитание способности к сотрудничеству в групповых и коллективных формах;
- воспитание заботы и милосердия по отношению к другим людям.

Воспитание жителя.

- развитие эмоционально-идейных ориентиров человека, осмысление истории культуры региона в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социализация адаптации в условиях современного села;
- формирование образа своего села.

Воспитание гражданина России

- осознание учащихся как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитание чувства национальной самобытности, гордости, самосознания в сочетании с пониманием места и роли России в развитии мировой культуры;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- воспитание ответственности за сохранение духовного, культурного и других потенциалов России.

Воспитание человека мира

- формирование экологического поведения;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

Воспитание творческой индивидуальности

- раскрытие и развитие творческих задатков и способностей;
- овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия.

Работа с семьей

- Реализация права семьи на получение информации и участия в образовательно- воспитательном процессе через родительские собрания, родительские комитеты, творческие встречи.
- Своевременное выявление неблагополучных асоциальных тенденций в семье с целью защиты прав ребенка.
- Целенаправленная систематическая работа специалистов школы по нормализации и гармонизации внутрисемейных отношений в целях профилактики.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации.

Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др.;

специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с учащимися:

социальная защита детей;

оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы).

Тренинги

Работа социального педагога с родителями;

Просветительская

Семинары-тренинги;

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- выявление проблемных семей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);
- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);
- консультации;
- первичной помощи в решении проблем;
- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики. На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Мониторинговые исследования

Конечный результат: Способность личности к самоопределению, самореализации на основе формирования духовно-нравственной познавательной культуры в процессе творческой исследовательской деятельности

Критерии отслеживания:

Уровень обученности;

Уровень воспитанности;

Уровень здоровья;

Уровень готовности к непрерывному образованию;
Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности.

Уровень обученности

Основные факторы, влияющие на конечный результат:

Гуманизация преподавания (ориентация на творческое соразвитие учителя и ученика)

А) Диагностические методики

Диагностика уровня обученности учащихся

Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке

Методика определения профессионального уровня преподавания

Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальные особенности учащихся:

Интеллектуальный уровень:

Мышление;

Память;

Внимание.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

<p>I. Этапы педагогического мониторинга:</p>	<p><input type="checkbox"/> Подготовительный: постановка цели определение объекта установка сроков изучение литературы изучение ППО разработка инструментария</p> <p><input type="checkbox"/> Практический: сбор информации наблюдения собеседование тестирование анкетирование выход на уроки контрольные работы</p> <p><input type="checkbox"/> Аналитический: систематизация информации анализ разработка рекомендаций выводы</p>
--	--

II. Методы сбора информации.	наблюдения; анализ школьной документации; посещение уроков; посещение внеклассных мероприятий; рейтинги; социальные исследования (анкетирование, тестирование, интервью, беседа); самооценка; контроль знаний, умений, навыков.
------------------------------	--

Уровень социальной адаптации выпускников

Уровень здоровья

Состояние физического развития учащихся

Диагностика физического развития учащихся.

Уровень физической подготовки и воспитания учащихся

Посещение уроков по специальной программе наблюдения.

Состояние медико-оздоровительной работы в школе

Анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Анализ медицинских карт учащихся.

Влияние учебной и других нагрузок на организм ребёнка

Анализ итогов диспансеризации;

Методика изучения влияния объема домашнего задания на здоровье учащихся

Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности

Дифференциация образования

Анализ обучаемости и обученности учащихся классов разных уровней;

Анализ выбора учащимися форм учебной, внеучебной и внеурочной деятельности в школе.

Отсутствие отсева учащихся по вине школы

Анализ состояния успеваемости и посещаемости по классам;

Анализ сохранности контингента учащихся 1 - 9 классов.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для общеобразовательных школ.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

активизация познавательной деятельности учащихся;
повышение уровня их умственного развития;
нормализация учебной деятельности;
коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
социально-трудовая адаптация.

Коррекционно-развивающая адаптационная область, через которую реализуется школьный компонент учебного плана, включает внеурочные занятия по коррекции психофизического развития, занятия по логопедии, занятия с психологом, направленные на:

- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку каждого ученика;
- подготовку учащихся к более прочному усвоению учебного материала;
- коррекцию и развитие психических процессов и личности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся; состав групп может меняться. Занятия не являются обязательными для всех учащихся, проводятся вне сетки школьного расписания, т.е. не увеличивают нагрузку класса в целом.

Формы занятий индивидуальные и групповые.

Дополнительное образование осуществляется на всех ступенях обучения за счет реализации программ дополнительного образования, а также спортивных секций.

Дополнительное образование решает следующие основные задачи:

- способствует всестороннему воспитанию;
- обеспечивает занятость учащихся;
- помогает учащимся овладеть допрофессиональными навыками и умениями;
- знакомит с миром профессий, что позволяет решать вопросы дальнейшего образования;
- способствует реабилитации в социально-бытовой сфере;
- способствует развитию творческих способностей учащихся и др.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках бюджетного финансирования. Кроме того, учащиеся школы имеют возможность пользоваться школьной библиотекой, медиатекой, интернетом, компьютерным классом.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения: введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных

недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков соотносительного анализа;

развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:

Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психо-логического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам,

адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

Организация работы службы сопровождения.

Функции компонентов системы сопровождения развития учащихся состоят в следующем:

Медико-гигиенический компонент: организация регулярных профилактических осмотров учащихся, систематическое обследование санитарно-гигиенических условий деятельности учащихся в образовательном учреждении, учет заболеваемости и травматизма, формирование рекомендаций для учителей и классных руководителей об индивидуализации подхода к учащимся по медицинским показателям, проведение регулярных бесед с родителями и организация для них индивидуальных консультаций.

Социально-педагогический компонент: обследование социально-бытовых условий учащихся, осуществление психолого-педагогических обследований (выявление особо одаренных учащихся и учащихся с проблемами в учебной или поведенческой сфере, отношение учащихся к школе, нагрузка и виды деятельности учащихся, комфортность образовательной деятельности, психологический климат в классных коллективах, диагностика учебных и личностных проблем учащихся), оказание адресной социально-педагогической помощи учащимся и родителям.

Компонент Индивидуального сопровождения: оказание помощи учащимся, имеющим по объективным причинам затруднения с освоением содержания учебных программ через систему дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Ведущими формами деятельности системы сопровождения являются:

Проведение малых педагогических советов, заседаний методического объединения, освященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;

Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся

Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через родительские собрания, встреч с медицинскими работниками.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся педагогов, административных и медицинских работников образовательного учреждения.

Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;

знакомство с документацией детей;

организация и проведение комплексного обследования с использованием различных методик обследования;

постановка предварительного диагноза и подготовка документации о проведенном исследовании к районной психолого-медико-педагогической комиссии;

планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;

изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;

гибкий подбор учебных программ в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;

проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;

выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей,

мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;

систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;

оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;

постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в уходе за больными детьми и в их лечении;

обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;

обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;

работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;

постоянное повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Основная причина школьных затруднений – фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми различными факторами, в связи с чем углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется с позиций педагогической, медицинской, социальной психологии, дефектологии,

психиатрии и психофизиологии.

Цель коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического «сопровождения» лежит **педагогическая диагностика**, которая

направлена на конкретного ребенка, то есть:

- изучает ребенка только в педагогическом процессе;
- учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

Метод беседы;

Метод фронтального и индивидуального наблюдения;

Метод обучающего эксперимента;

Метод тестирования и анкетирования;

Проведение аспектного наблюдения и анализа урока;

Метод изучения результатов деятельности учащихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Основные направления работы службы педагогического сопровождения:

Выбор индивидуального образовательного маршрута:

Решение проблем и оказание помощи родителям и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

Преодоление затруднений в учебе:

Профилактическая помощь.

Актуальная помощь.

Решение проблем личностного развития.

Условно – вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности.

Цель статистического учета: дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия для анализа этих данных, обеспечить комплексный подход для индивидуального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

Академическая успеваемость, с учетом государственного стандарта образования, типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.

«Резервные возможности»

Личностные социальные и творческие достижения учащихся внутри и вне школы.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

Разработка различных форм учета познавательных достижений учащихся,

Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений учащихся,

Проведение срезового и итогового учета познавательных достижений учащихся.

В школе имеются следующие диагностические материалы:

Характеристика уровня успеваемости, качества знаний учащихся, учащихся по разным программам в соответствии с образовательными стандартами образования в динамике по годам обучения (компьютерный банк данных).

Наборы дидактического материала под разные учебные программы.

Разнообразные формы учета познавательных достижений учащихся для проведения срезового контроля.

Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации учащихся, в зависимости от типа учебной программы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога.

Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д.

Основные направления:

Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;

помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

Преодоление затруднений в учебе:

консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении

Решение проблем личностного развития:

помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

большая часть работы осуществляется в содружестве с социальным педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

Диагностика эмоциональной сферы:

Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, детский опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН (самочувствие, активность, настроение),

исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

Диагностика интеллектуальной сферы:

Методики: тест Равена, тест Векслера, опросник Слоссена.

Анализ полученной информации.

Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

Обобщение выполнения рекомендаций

Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

Основные направления психолого-педагогического мониторинга:

Индивидуальные особенности и способности учащихся

Методы: физиолого-психологическое обследование, наблюдение.

2. Уровень обучаемости и обученности учащихся

Методы: психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдения.

3. Комфортность ученика в условиях класса, школы, семьи

Методы: психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

Методы: хронометрирование, наблюдение, медицинские обследования, интервьюирование

учащихся и их родителей.

5. Психическое и психологическое состояние педагога

Методы: социолого-психологическое обследование, интервьюирование, наблюдение.

6. Педагог в системе непрерывного образования и его профессиональный рост

Методы: социологические опросы, посещение учебных занятий, изучение и анализ творческой деятельности педагога.

7. Оценка педагогом результатов своего труда

Методы: анкетирование, самоанализ

8. Отношение родителей к школе

Методы: социологические опросы.

9. Управленческая деятельность руководителя в условиях реализации ОП

Методы: социологический опрос, самоанализ, наблюдение.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Валеологическое сопровождение осуществляется медицинским персоналом; в условиях образовательного процесса - это деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности, активизации резервных (энергетических и интеллектуальных) возможностей, их гармонизации.

Основные направления деятельности:

Контроль за составлением расписания: его зависимости от учебного плана, количества учебных дней, от загруженности детей во время учебного дня.

Наблюдение за состоянием освещенности в школе в классных помещениях.

В школе все общие требования соблюдены: .

- доски освещены дополнительными лампами;
- освещенность в классах достаточная;
- дети сидят так, что свет падает с левой стороны;
- окна не затемнены большими цветами и витражами;
- окраска помещений светлая.

Оперативные записи в классных журналах в текстах листов здоровья учащихся (рекомендации, как должны быть рассажены учащиеся в классе, в зависимости от особенностей их здоровья и роста).

Очень строго контролируется соблюдение воздушно-теплового режима: классные комнаты в перемены проветриваются, учащиеся в это время находятся за пределами кабинета, это способствует максимальной смене воздушного фона помещения.

Участие в контроле за работой школьной столовой, а также разъяснения детям и родителям, почему необходимо питаться горячей пищей.

Образовательные технологии

Разнообразие используемых технологий призвано способствовать развитию ребенка и выбору оптимального и эффективного маршрута его обучения:

- современное традиционное обучение,

- лично- ориентированное обучение,
- игровые технологии,
- проблемно-модульное обучение, исследовательские методы,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология индивидуализации обучения,
- новые информационно-коммуникационные технологии,
- групповые технологии, метод проектов
- здоровьесберегающие технологии,

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности, креативности мышления;
- логического мышления;
- коммуникативной культуры;

технологии управления:

- классно-урочная;

При реализации программы используются следующие виды обучающих технологий:

- игровые;
- коммуникативно-диалоговые;
- развивающее обучение;
- ТСО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ в школе: технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Приоритетными являются игровые, природосообразные обучающие технологии.

В качестве примера ниже приводится описание ряда наиболее используемых в практике учителей школы педагогических технологий.

Приоритетом в образовательных программах пользуется **технология сопровождения (разделение на дифференцированные группы).**

Цель: осуществление индивидуализации обучения, устранения трудностей в учении отдельных школьников.

Условия: формирование групп с учетом особенностей детей.

Описание технологии:

Систематическое изучение каждого ученика.

Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником.

Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.

Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений).

Постановка новых задач.

Достоинства технологии:

- дает возможность обучать практически всех;
- психологическая комфортность;
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание в работе воспитатели и учителя уделяют технологиям воспитания.

технологии воспитания:

- ролевая игра;
- позитивная оценка;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технология поддержки;

Эстетическое воспитание и развитие эмоционально-волевой сферы.

Технология направлена на стабилизацию эмоционального состояния учащихся.

Цель: достижение внутренней гармонии

Задачи:

расширить спектр эмоций ребенка,
развить навыки адекватной вербальной и невербальной передачи ребенком своего эмоционального состояния;
обучение ребенка навыкам саморегуляции эмоций;
приобщить к посещению выставок, музеев, экскурсий;
создать позитивный эмоциональный настрой.

Условия:

перспективное планирование;
компетентность педагогов;

Формы работы:

Арттерапия;
Театрализованные игры;
Сказкотерапия;
Проведение праздников.

Описание технологии:

- Информация о реализации технологии на год.
- Разработка плана.
- Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником.
- Ознакомление с формами работы.
- Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.
- Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений).
- Подведение итогов.

Достоинства технологии:

широкий спектр видов деятельности, тем;
психологическая комфортность;
индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.
Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно- ориентированного обучения.
Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

методические технологии:

освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (решение задач, выполнение практических и творческих работ);

б) коммуникативных умений (правил общения);

формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с книгой: уметь ориентироваться в содержании учебника, уметь самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарём и материалами приложений учебника).

технологии диагностики:

мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);

психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся; педагогическая диагностика.

Система педагогических технологий реализации образовательной программа строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

- использование ИКТ в уроке;
- игровая технология.

На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (литература, английский язык), ситуационное моделирование (литература, история, обществознание). Активизацию познавательной деятельности учащихся обеспечивают технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах. Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам. Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету:

очных и заочных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

в классах основной школы:

классно-урочная система;

индивидуальные занятия;

занятия в группах;

система творческих мастерских;

система экскурсионных занятий

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- диагностические контрольные работы
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;
- учет личных достижений учащихся;

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на совещаниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей. Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся, в том числе путем изменения для них порядка проведения текущей и итоговой аттестации.

Формы аттестации учебных достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Результативность обучения учащихся на протяжении всего периода обучения оценивается традиционными формами (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты), которые организуются в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Система показателей контроля: обученность учащихся по отдельным предметам; сформированность общеучебных умений и навыков; воспитанность учащихся; уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности учащихся; состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы; актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой; кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Содержание контроля качества обучения:

Объект контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки учащихся	в течение года
Промежуточная аттестация	май
Участие учащихся в различных предметных неделях	в течение года
Степень социализации	Данные социометрии два раза в год
Состояние здоровья	По плану МУЗ ЦРБ
Данные о пропусках уроков	ежедневно
Итоговая государственная аттестация	июнь
Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	сентябрь
Результаты трудоустройства, данные о завершении после школьного образования	сентябрь

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – 5- бальная система (минимальный балл – «2», максимальный –«5»).

Формы проведения аттестации: тестирование, итоговая контрольная работа.

На ежегодную промежуточную аттестацию 2-8 классов выносятся не более 2-х предметов.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

Требования к аттестации учащихся

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательных стандартов школы и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются контрольные работы, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются администрацией образовательного учреждения. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.

Ожидаемые результаты обучения.

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Достижение функциональной грамотности учащихся.

Модель выпускника начальной школы

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- интересующийся, познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основной школы

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- осознает возможности самореализации;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, активным мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), обладающий способностью к самоконтролю.

Имеет выраженные учебно-познавательные интересы, мотивацию достижения успеха, социальную мотивацию (осознанием понятий долга и ответственности); уверенность в себе, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатичность.

Учащиеся должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Ожидаемый результат:

Освоение учащимися обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта;

Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;

Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

Развитие познавательных способностей учащихся;

Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Результаты освоения образовательной программы.

Главная цель - **успешная адаптация и социализация к жизни в обществе.**

Обязательным результатом освоения образовательной программы двух ступеней являются:

Достижение базового образовательного стандарта

Формирование уровня функциональной грамотности.

Развитие креативного мышления, разнообразных творческих способностей учеников.

Формирование навыков самостоятельного учебного труда и создание условий для осуществления самоконтроля и самооценки своей деятельности: умение применять полученные навыки в нестандартных ситуациях в сфере трудовой, общественной, семейной, коммуникативной деятельности.

Дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения на следующем возрастном этапе.

Формирование готовности к правильному профессиональному самоопределению с учетом своих индивидуальных особенностей, связанных с речевыми нарушениями

Формирование навыков ориентирования в среде проживания, знание своих прав и обязанностей Гражданина.

Формирование личностных качеств ученика, таких как: чувство собственного достоинства, адекватное поведение со сверстниками и взрослыми, определение своего места в социуме и адаптация в нем.

Овладение основами экономических знаний и умение использовать их в повседневной жизни. Знание своих прав и обязанностей участника экономических отношений.

Умение ориентироваться в наиболее употребительных экономических терминах.

Формирование интереса к истории и культуре своего города, бережного отношения к его традициям достопримечательностям, гордости за свою семью, школу .

Воспитание привычки к здоровому образу жизни, умения управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей.

Обучение методам самосознания, самоконтроля и формирование уверенности в себе, основанной на умении управлять своими эмоциями и мыслями; обучение методам программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка	1
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы.....	2
Описание модели выпускника	6
Цели и задачи образовательного процесса.....	6
Учебный план.....	8
Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	9
Приоритетные направления воспитательной работы.....	18
Социальное сопровождение	23
Мониторинг качества знаний	25
Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.....	28
Педагогическое сопровождение.....	31
Психологическое сопровождение	33
Валеологическое сопровождение	35
Формы учета и контроля достижений учащихся.....	40
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.....	42
Приложения	
Учебный план.....	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	
Расписание учебной деятельности.....	

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №9

протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Директор СОШ №9

_____ А.Н.Невтрило



**Адаптированная основная образовательная
программа начального и основного общего
образования для детей с ограниченными
возможностями
(с умственной отсталостью, 8 вид)
МБОУ СОШ №9 х.Гречаная Балка
на 2016-2021гг**